

บันทึกข้อตกลง  
การประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชน

ระหว่าง

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

กับ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ

# บันทึกข้อตกลงการประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชน ระหว่าง

## โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ กับสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ

บันทึกข้อตกลงการประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชนฉบับนี้เป็นข้อตกลงระหว่างโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ฝ่ายหนึ่ง กับสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ อีกฝ่ายหนึ่ง โดยมีผลบังคับใช้นับตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2568 ซึ่งมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

### ข้อ 1 วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชนตามที่คณะรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2565 ได้มีมติเห็นชอบหลักการให้องค์การมหาชนต้องได้รับการประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชนอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปี

### ข้อ 2 ขอบเขตการดำเนินงาน

การประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชนเป็นการประเมินการดำเนินงานขององค์การมหาชนในระยะยาว มุ่งเน้นการประเมินความสามารถในการขับเคลื่อนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์การจัดตั้งและความคุ้มค่าในการดำเนินงานเมื่อเทียบกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร โดยทั้งสองฝ่ายตกลงร่วมกันในการกำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย บทบาทขององค์การมหาชนในระบบนิเวศ ภายใต้กรอบหลักเกณฑ์วิธีการ เกณฑ์การประเมิน ระยะเวลา และเงื่อนไขตามที่คณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมองค์การมหาชนกำหนด เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชน โดยมีขอบเขตครอบคลุมการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จะมุ่งมั่นปฏิบัติงานให้เป็นไปตามบันทึกข้อตกลงฯ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการดำเนินงาน และจะรายงานผลการประเมินความคุ้มค่า ไปยังสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการตามกำหนด

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการจะส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการเพื่อประเมินความคุ้มค่าฯ ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสอบถามและกลั่นกรองผลการประเมินความคุ้มค่าฯ ที่องค์การมหาชนรายงาน เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมองค์การมหาชน อันจะนำไปสู่ข้อเสนอแนะต่อฝ่ายบริหารในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานและการปฏิบัติการกิจขององค์การมหาชนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อการปรับปรุงหรือการทบทวนบทบาทภารกิจขององค์การมหาชนให้เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบันและอนาคตต่อไป

ข้อ 3 ส่วนประกอบ...

### ข้อ 3 ส่วนประกอบของบันทึกข้อตกลงฯ

บันทึกข้อตกลงฯ ฉบับนี้มีเอกสารประกอบท้ายซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกข้อตกลงฯ ประกอบด้วย

เอกสารประกอบ 1 ภารกิจและวิสัยทัศน์ขององค์การมหาชน ได้แก่ วัตถุประสงค์การจัดตั้งองค์การมหาชน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย/เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์

เอกสารประกอบ 2 ตัวชี้วัดตามกรอบแนวทางการประเมินความคุ้มค่าเพื่อการพัฒนาองค์การมหาชน ได้แก่ น้ำหนัก ข้อมูลพื้นฐาน เกณฑ์การให้คะแนน

เอกสารประกอบ 3 แผนภาพห่วงโซ่ผลการดำเนินงาน (result chain) ขององค์การมหาชน ที่แสดงความเชื่อมโยงของปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

เอกสารประกอบ 4 รายละเอียดแบบประเมินผล (evaluation matrix) ตามแผนภาพห่วงโซ่ผลการดำเนินงาน (result chain) ขององค์การมหาชน โดยจำแนกเป็น 2 มิติ ได้แก่ ผลลัพธ์และผลกระทบ

เอกสารประกอบ 5 แผนผังความสัมพันธ์ขององค์การมหาชนในระบบนิเวศ (ecosystem) ที่แสดงความสัมพันธ์ของปัจจัยที่เกี่ยวข้องในระบบนิเวศตามเป้าหมายการมีอยู่ขององค์การมหาชน

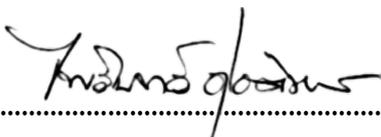
เอกสารประกอบ 6 คำอธิบายบทบาทขององค์การมหาชนในระบบนิเวศ (ecosystem)

เอกสารประกอบ 7 ตารางแสดงคำอธิบายประกอบการสร้างคุณค่าขององค์การมหาชนในระบบนิเวศ (ecosystem) ได้แก่ เป้าหมายการมีอยู่ขององค์การมหาชน วัตถุประสงค์จัดตั้งและพันธกิจขององค์การมหาชน แผนงาน/โครงการ/ภารกิจที่จะดำเนินการ ความซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น ๆ หน่วยงานเทียบเคียง เหตุผลและความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการซ้ำซ้อน

### ข้อ 4 การทบทวน แก้ไขบันทึกข้อตกลงฯ

การทบทวน แก้ไข เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง หรือการยกเลิกข้อความบางส่วนของบันทึกข้อตกลงฯ และเอกสารประกอบท้ายบันทึกข้อตกลงฯ ฉบับนี้ สามารถกระทำได้โดยความเห็นชอบร่วมกันทั้งสองฝ่าย และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกข้อตกลงฯ ฉบับนี้

บันทึกข้อตกลงฯ ฉบับนี้ ทั้งสองฝ่ายเห็นพ้องกันแล้ว เพื่อเป็นหลักฐานจึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน



(นายไพรินทร์ ชูโชติถาวร)

ประธานกรรมการโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์  
วันที่ 24 ตุลาคม 2567



(นายวรวงค์ รักเรืองเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์  
พยาน



(นายสุรพล นิติไกรพจน์)

ประธานอนุกรรมการพัฒนาและส่งเสริมองค์การมหาชน  
วันที่ 15 ตุลาคม 2567



(นางสาวอ้อนฟ้า เวชชาชีวะ)

เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ  
พยาน

## ภารกิจและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

<b>วัตถุประสงค์การจัดตั้งองค์การมหาชน</b>
“เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กที่มีศักยภาพสูงทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์”
<b>วิสัยทัศน์</b>
“เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำระดับนานาชาติจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น ที่มีความซื่อสัตย์มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นผู้นำ และมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ”
<b>พันธกิจ</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีคุณภาพระดับนานาชาติ</li> <li>พัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีคุณภาพระดับนานาชาติ</li> <li>ส่งเสริมให้บุคลากรและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</li> <li>ให้บริการพิเศษทางด้านการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา</li> </ol>
<b>เป้าหมาย/เป้าประสงค์การดำเนินภารกิจ</b>
“เพื่อการพัฒนากำลังคนให้เป็นพลเมืองผู้สร้างความสำเร็จให้กับประเทศไทยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยโรงเรียนจะพัฒนาแบบอย่างการจัดการศึกษายุคดิจิทัล ทั้งด้านหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ และกระบวนการบริหารจัดการเพื่อให้สามารถนำไปต่อยอดขยายผลกับระบบการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของประเทศไทยได้”
<b>ยุทธศาสตร์</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>ระบบการเรียนรู้และการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูง (High-Quality Learning and Teaching)</li> <li>สภาพแวดล้อมที่มีสุขภาพะดี (Healthy School Environment)</li> <li>เป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติ (International Recognition)</li> <li>มีระบบต่อยอดขยายผล สร้างความผูกพันต่อสังคม (Extended Outreach and Social Engagement)</li> <li>เป็นองค์กรสมรรถนะสูง (High-Competence Organization)</li> </ol>



## ตัวชี้วัดตามกรอบแนวทางการประเมินความคุ้มค่าเพื่อการพัฒนาองค์กรมหาชน

กรอบการประเมินผล	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
	(W)	2563	2564	2565	1	2	3	4	5	
<b>1. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์จัดตั้ง (Coherence) (น้ำหนักร้อยละ 20)</b>										
1.1 ความครบถ้วนการดำเนินการตามเจตนารมณ์ของวัตถุประสงค์จัดตั้งองค์กรมหาชน	10	N/A	N/A	N/A	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	
1.2 ความครบถ้วนของการสนับสนุนยุทธศาสตร์และแผนต่าง ๆ ของประเทศ	10	N/A	N/A	N/A	ดำเนินการได้ร้อยละ 50 ขึ้นไป	ดำเนินการได้ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ดำเนินการได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ดำเนินการได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดำเนินการได้ครบถ้วนร้อยละ 100	
<b>2. ผลการปฏิบัติงาน (Performance) (น้ำหนักร้อยละ 40)</b>										
2.1 ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานขององค์กรมหาชน	32									
2.1.1 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลลัพธ์และผลกระทบ (รายละเอียดตามเอกสารประกอบ 4)	25	N/A	N/A	N/A	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	
2.1.2 ความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนได้เสีย	7	N/A	N/A	N/A	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	สูง	สูงมาก	
2.2 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการขององค์กรมหาชน	8									

Wong

กรอบการประเมินผล	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ	
	(W)	2563	2564	2565	1	2	3	4	5		
2.2.1 ระดับประสิทธิภาพ การบริหารแผนงานและ การใช้จ่ายงบประมาณ	6										
2.2.1.1 สัดส่วนการจัดสรร งบประมาณ/ เงินทุนไปใช้ ในการขับเคลื่อน แผนงานโครงการ ตามภารกิจ	3	N/A	N/A	N/A	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60		
2.2.1.2 ร้อยละของ การเบิกจ่าย งบประมาณ ภาพรวม	3	N/A	N/A	N/A	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95		
2.2.2 การบริหารการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือและอาคาร สถานที่	2	N/A	N/A	N/A	คุ่มค่า ร้อยละ 50 ขึ้นไป	คุ่มค่า ร้อยละ 60 ขึ้นไป	คุ่มค่า ร้อยละ 70 ขึ้นไป	คุ่มค่า ร้อยละ 80 ขึ้นไป	คุ่มค่า ร้อยละ 100		
<b>3. กลไกสำคัญในระบบนิเวศ (Ecosystem) (น้ำหนักร้อยละ 20)</b>											
3.1 ระดับความสำเร็จของการสร้างคุณค่า ขององค์การมหาชนในระบบนิเวศ (รายละเอียดตามเอกสารประกอบ 5-7)	20	N/A	N/A	N/A	1	2	3	4	5		

Wong

กรอบการประเมินผล	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
	(W)	2563	2564	2565	1	2	3	4	5	
4. ความสามารถในการปรับตัวรับ การเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Resilience & Agility) (น้ำหนักร้อยละ 20)										
4.1 ด้านวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ (Vision & Leadership)	5	N/A	N/A	N/A	1	2	3	4	5	
4.2 ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม (Technology & Innovation)	5									
4.2.1 การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม (Technology & Innovation) มาใช้ใน การยกระดับขีด ความสามารถองค์กรและ การบริการภาครัฐ	2.5	N/A	N/A	N/A	1	2	3	4	5	
4.2.2 การจัดการข้อมูลเพื่อยกระดับ ขีดความสามารถองค์กรและ การบริการภาครัฐ	2.5	N/A	N/A	N/A	1	2	3	4	5	
4.3 ด้านการบริหารความพร้อม ต่อสภาวะวิกฤติ (BCM)	3	N/A	N/A	N/A	1	2	3	4	5	
4.4 ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล (Human Resource Management)	7	N/A	N/A	N/A	1	2	3	4	5	
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>100</b>									

หมายเหตุ รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนปรากฏตาม <https://po.opdc.go.th/content/NDczOA>



Wong



## รายละเอียดแบบประเมินผล (evaluation matrix) ตามแผนภาพห่วงโซ่ผลการดำเนินงาน (Result Chain) ขององค์การมหาชน

มิติ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี 2568	คำนิยาม/คำอธิบาย	สูตรการคำนวณ	ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผล	แหล่งที่มา/วิธีการจัดเก็บ	ระยะเวลาการจัดเก็บ
ผลลัพธ์	1. ร้อยละของนักเรียนได้ผลการประเมินสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เทียบกับระดับความสามารถของ Program for International Student Assessment (PISA) ระดับ 4 ขึ้นไป หรือการทดสอบมาตรฐานอื่นที่เทียบเคียงได้	ร้อยละ 75	<p>การทดสอบมาตรฐานอื่นที่เทียบเคียงได้ หมายถึง การทดสอบสมรรถนะด้านความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยใช้ข้อสอบ PISA-Like ซึ่งข้อสอบผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และเทียบเคียงผลการทดสอบกับคะแนน PISA ระดับ 4 ซึ่งมีคะแนนด้านคณิตศาสตร์ 545-607 คะแนน และคะแนนด้านวิทยาศาสตร์ 559-633 คะแนน (อ้างอิงผลการประเมิน PISA 2022)</p> <p>กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวนไม่ต่ำกว่า 257 คน (จากนักเรียนทั้งสิ้น 720 คน โดยใช้หลักการหาจำนวนตัวอย่างตามสูตรของ Yamane ที่ความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5)</p>	-	-	ประเมินจากผลคะแนนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการทดสอบระดับ 4 ขึ้นไป	ดำเนินการทดสอบโดยโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์	ปี 2568

มิติ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2568	คำนิยาม/คำอธิบาย	สูตรการ คำนวณ	ข้อมูล พื้นฐาน	ข้อมูลที่ใช้ในการ ประเมินผล	แหล่งที่มา/ วิธีการจัดเก็บ	ระยะเวลา การจัดเก็บ
1.1 สูตรการคำนวณ:					1.2 ข้อมูลพื้นฐาน:			
$\left[ \frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ผ่านการทดสอบระดับ 4 ขึ้นไป}}{\text{จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมการทดสอบทั้งหมด}} \right] \times 100$					-			
ผลลัพธ์	2. ความสำเร็จ ในการยกระดับ ผลงานวิจัย/ นวัตกรรม ของนักเรียน ตามการประเมิน Technology Readiness Level (TRL)	ร้อยละ 80 ของจำนวน ผลงานวิจัย/นวัตกรรม ได้รับผลการประเมิน TRL ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	<p><u>กลุ่มเป้าหมายที่เก็บข้อมูล</u> : ผลงานวิจัย/นวัตกรรมของนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p><u>หมายเหตุ</u> : TRL เป็นเครื่องมือบริหารจัดการโครงการหรือโปรแกรมที่นำมาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างนักพัฒนาเทคโนโลยีกับผู้ที่จะนำเทคโนโลยีไปถ่ายทอด และสามารถเปรียบเทียบความพร้อมและเสถียรภาพของเทคโนโลยีระหว่างเทคโนโลยีที่แตกต่างกันได้</p> <p><u>ระดับที่ 1</u> Basic principles observed and reported</p> <p><u>ระดับที่ 2</u> Technology concept and/or application formulated</p> <p><u>ระดับที่ 3</u> Analytical and experimentally critical function and/or characteristic proof of concept</p>	-	-	ประเมินโดยครูที่ปรึกษา โครงการ ที่ผ่านการอบรม โดยผู้เชี่ยวชาญ TRL โดยพิจารณาจากประเด็น ดังนี้ - แบบประเมิน TRL - การอ้างอิงผลงานวิจัย	จากการจัดเก็บ ฐานข้อมูลของ โรงเรียนมหิดล วิทยานุสรณ์	ปี 2568

Wong

มิติ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2568	คำนิยาม/คำอธิบาย	สูตรการคำนวณ	ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผล	แหล่งที่มา/วิธีการจัดเก็บ	ระยะเวลาการจัดเก็บ
ผลลัพธ์	3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถนำความรู้จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนจัดให้ไปใช้ประโยชน์ได้	ร้อยละ 85	<p><u>กลุ่มเป้าหมายที่สำรวจ :</u> นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6</p> <p><u>ประเด็นในการสำรวจ :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรู้ที่ได้รับช่วยพัฒนาศักยภาพของนักเรียน</li> <li>2. ความรู้ที่ได้รับช่วยสนับสนุนในด้านการเรียนรู้</li> <li>3. ความรู้ที่ได้รับช่วยในการสร้างเครือข่าย หรือการบูรณาการแลกเปลี่ยนความร่วมมือกันระหว่างนักเรียน</li> <li>4. ความรู้ที่ได้รับช่วยแก้ปัญหาในการเรียนรู้หรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ</li> </ol> <p><u>กรอบการประเมิน :</u> นักเรียนประเมินตนเองจากการเข้าร่วมกิจกรรมโดยพิจารณาเฉพาะนักเรียนที่นำความรู้จากกิจกรรมไปใช้ประโยชน์ในระดับมากขึ้นไป</p> <p>1 = ได้น้อยมาก ร้อยละ 10 2 = ได้น้อย ร้อยละ 30 3 = ได้ปานกลาง ร้อยละ 50 4 = ได้มาก ร้อยละ 80 5 = ได้มากที่สุด ร้อยละ 100</p>	เป็นไปตั้ง รายละเอียด 3.1	-	<p>พิจารณาจากนักเรียนที่นำความรู้ที่ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรม ไปใช้ประโยชน์จริงเมื่อเทียบกับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด</p> <p>หมายเหตุ : ประเมินจากการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม STEM Challenge</li> <li>- กิจกรรมจิตอาสา</li> <li>- กิจกรรมจิตสำนึกความเป็นไทยฯ</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน</li> <li>- กิจกรรมชุมนุม</li> <li>- กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพ</li> <li>- กิจกรรมแนะแนวการศึกษา</li> <li>- กิจกรรม MWIT ambassador</li> </ul>	จากการสำรวจและเก็บข้อมูลของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	ปี 2568

Wong

มิติ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2568	คำนิยาม/คำอธิบาย	สูตรการ คำนวณ	ข้อมูล พื้นฐาน	ข้อมูลที่ใช้ในการ ประเมินผล	แหล่งที่มา/ วิธีการจัดเก็บ	ระยะเวลา การจัดเก็บ
<b>3.1 สูตรการคำนวณ:</b> $\left( \frac{\text{จำนวนนักเรียนที่นำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ในระดับมากขึ้นไป}}{\text{จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด}} \right) \times 100$					<b>3.2 ข้อมูลพื้นฐาน:</b> -			
หมายเหตุ: คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของระดับคะแนนความคิดเห็นหัวข้อต่าง ๆ โดยใช้แบบสอบถาม (5 ระดับ)								
ผลลัพธ์	4. ร้อยละ ความเชื่อมั่น ของเครือข่าย ในประเทศต่อ คุณภาพการจัด การศึกษาของ โรงเรียน	ร้อยละ 85	<b>กลุ่มเป้าหมายที่สำรวจ :</b> เครือข่ายในประเทศ <b>ประเด็นในการสำรวจ :</b> แบบประเมินความเชื่อมั่น ของเครือข่ายในประเทศ ที่มีต่อคุณภาพการดำเนินการ ตามภารกิจของโรงเรียน ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง เช่น 1. ด้านคุณภาพนักเรียน 2. ด้านหลักสูตร การเรียน การสอน วิชาการ งานวิจัย 3. ด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อ การสนับสนุนการเรียนรู้ 4. ด้านบุคลากรและเครือข่าย สนับสนุนของโรงเรียน <b>หมายเหตุ :</b> เครือข่าย ในประเทศ ประกอบด้วย ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า และ หน่วยงานภายนอกที่มี ส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน	เป็นไปดัง รายละเอียด 4.1	-	ประเมินโดยหน่วยงาน เครือข่ายในประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของ โรงเรียนตามประเด็น การพิจารณา ดังนี้ - แบบประเมินความ เชื่อมมั่นของเครือข่าย ในประเทศต่อกิจกรรม ที่ดำเนินการร่วมกัน - จำนวนกิจกรรม/ โครงการที่เพิ่มขึ้น จากความร่วมมือกับ เครือข่ายในประเทศ - ความต่อเนื่องของการ ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ	จากการจัดเก็บ ฐานข้อมูลของ โรงเรียนมหิดล วิทยานุสรณ์	ปี 2568

Wong

มิติ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2568	คำนิยาม/คำอธิบาย	สูตรการ คำนวณ	ข้อมูล พื้นฐาน	ข้อมูลที่ใช้ในการ ประเมินผล	แหล่งที่มา/ วิธีการจัดเก็บ	ระยะเวลา การจัดเก็บ
<b>4.1 สูตรการคำนวณ :</b> $\left[ \frac{\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านของความเชื่อมั่น}}{\text{คะแนนเต็มของความเชื่อมั่น}} \right] \times 100$					<b>4.2 ข้อมูลพื้นฐาน:</b> -			
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของระดับคะแนนความคิดเห็นหัวข้อต่าง ๆ โดยใช้แบบสอบถาม (5 ระดับ)								
ผลลัพธ์	5. ร้อยละ ความเชื่อมั่น ของเครือข่าย ต่างประเทศต่อ คุณภาพการจัด การศึกษาของ โรงเรียน	ร้อยละ 85	<b>กลุ่มเป้าหมายที่สำรวจ :</b> เครือข่ายต่างประเทศ <b>ประเด็นในการสำรวจ :</b> แบบประเมินความเชื่อมั่นของ เครือข่ายต่างประเทศที่มีต่อ คุณภาพการดำเนินการตาม ภารกิจของโรงเรียนในประเด็น ที่เกี่ยวข้อง เช่น 1. ด้านคุณภาพนักเรียน 2. ด้านหลักสูตร การเรียน การสอน วิชาการ งานวิจัย 3. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อการสนับสนุนการเรียนรู้ 4. ด้านบุคลากรและเครือข่าย สนับสนุนของโรงเรียน <b>หมายเหตุ:</b> เครือข่าย ต่างประเทศ ประกอบด้วย กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย หรือ กลุ่มโรงเรียน ISSN	เป็นไปดัง รายละเอียด 5.1	-	ประเมินโดยหน่วยงาน เครือข่ายต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของ โรงเรียนตามประเด็น การพิจารณา ดังนี้ - แบบประเมินความ เชื่อมั่นของเครือข่าย ต่างประเทศต่อกิจกรรม ที่ดำเนินการร่วมกัน - จำนวนกิจกรรม/ โครงการที่เพิ่มขึ้นจาก ความร่วมมือกับ เครือข่ายต่างประเทศ - ความต่อเนื่องของ การดำเนินการกิจกรรม ต่าง ๆ	จากการจัดเก็บ ฐานข้อมูลของ โรงเรียนมหิดล วิทยานุสรณ์	ปี 2568

มิติ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2568	คำนิยาม/คำอธิบาย	สูตรการ คำนวณ	ข้อมูล พื้นฐาน	ข้อมูลที่ใช้ในการ ประเมินผล	แหล่งที่มา/ วิธีการจัดเก็บ	ระยะเวลา การจัดเก็บ
<b>5.1 สูตรการคำนวณ :</b> $\left[ \frac{\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านของความเชื่อมั่น}}{\text{คะแนนเต็มของความเชื่อมั่น}} \right] \times 100$					<b>5.2 ข้อมูลพื้นฐาน:</b> -			
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของระดับคะแนนความคิดเห็นหัวข้อต่าง ๆ โดยใช้แบบสอบถาม (5 ระดับ)								
ผลลัพธ์	6. ร้อยละ ความเชื่อมั่น ของหน่วยงาน ที่ได้รับบริการพิเศษ ทางด้านวิชาการ และการบริหาร จัดการหลักสูตร จากโรงเรียนมหิดล วิทยานุสรณ์	ร้อยละ 85	<u>กลุ่มเป้าหมายที่สำรวจ :</u> หน่วยงานที่ได้รับบริการพิเศษ ทางด้านวิชาการและ การบริหารจัดการที่เกี่ยวข้อง กับภารกิจของโรงเรียน <u>ประเด็นพิจารณา :</u> 1. ด้านหลักสูตรการเรียน การสอน 2. ด้านวิชาการ งานวิจัย 3. ด้านต้นแบบกระบวนการ เรียนการสอน 4. ด้านบุคลากรของโรงเรียน 5. ด้านสื่อและอุปกรณ์การ เรียนการสอน 6. ด้านกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ <u>หมายเหตุ:</u> คะแนนเฉลี่ย ถ่วงน้ำหนักของระดับคะแนน ความคิดเห็นหัวข้อต่าง ๆ โดยใช้แบบสอบถาม (5 ระดับ)	เป็นไปดัง รายละเอียด 6.1	-	ประเมินโดยหน่วยงาน ที่ได้รับการบริการพิเศษ ทางด้านวิชาการและ การบริหารจัดการจาก โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของ โรงเรียนตามประเด็นการ พิจารณา ดังนี้ - แบบประเมินความเชื่อมั่น ของหน่วยงานที่ได้รับ การบริการพิเศษทางด้าน วิชาการและการบริหาร จัดการจากโรงเรียนมหิดล วิทยานุสรณ์ - จำนวนกิจกรรม/โครงการ ที่เพิ่มขึ้นจากหน่วยงาน ที่ได้รับการบริการพิเศษ ทางด้านวิชาการและ การบริหารจัดการ จากโรงเรียนมหิดล วิทยานุสรณ์	จากการจัดเก็บ ฐานข้อมูลของ โรงเรียนมหิดล วิทยานุสรณ์	ปี 2568

มิติ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี 2568	คำนิยาม/คำอธิบาย	สูตรการคำนวณ	ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผล	แหล่งที่มา/วิธีการจัดเก็บ	ระยะเวลาการจัดเก็บ
						- ความต่อเนื่องของการรับบริการพิเศษทางด้านวิชาการและการบริหารจัดการจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์		
6.1 สูตรการคำนวณ:					6.2 ข้อมูลพื้นฐาน:			
$\left[ \frac{\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านของความเชื่อมั่น}}{\text{คะแนนเต็มของความเชื่อมั่น}} \right] \times 100$ <p>หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของระดับคะแนนความคิดเห็นหัวข้อต่างๆ โดยใช้แบบสอบถาม (5 ระดับ)</p>					-			
ผลกระทบ	7. จำนวนผลงานทางวิชาการ ทรัพย์สินทางปัญญา หรือรางวัลที่ได้รับในระดับชาติหรือนานาชาติ ของนักเรียนเก่าโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	จำนวนผลงานสะสม ไม่ต่ำกว่า 4,700 ผลงาน  หมายเหตุ: ผลงานสะสมตั้งแต่ปี 2540 - ปี 2568 (รุ่นที่ 1-รุ่น 31)	กลุ่มเป้าหมายที่เก็บข้อมูล : นักเรียนเก่าโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ “นักเรียนเก่า” หมายถึง นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ รวมถึงนักเรียนที่อยู่ระหว่างศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกหรือจบการศึกษาในระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพแล้ว	-	-	พิจารณาในประเด็น ดังนี้ 1. ผลงานตีพิมพ์ในวารสาร วิชาการระดับชาติและนานาชาติ 2. ทรัพย์สินทางปัญญา เช่น อนุสิทธิบัตร สิทธิบัตร เป็นต้น 3. รางวัลจากการนำเสนอ ผลงานในเวทีระดับชาติ และนานาชาติ 4. รางวัลนักวิทยาศาสตร์รุ่นใหม่ รางวัลนักวิจัยดีเด่นแห่งชาติ เป็นต้น	จากการจัดเก็บฐานข้อมูลของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	ปี 2568

Wong

มิติ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2568	คำนิยาม/คำอธิบาย	สูตรการคำนวณ	ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผล	แหล่งที่มา/วิธีการจัดเก็บ	ระยะเวลาการจัดเก็บ
			<p>โดยจำแนกตามผลงานของนักเรียนเก่าในแต่ละระดับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนผลงานของนักเรียนเก่าที่อยู่ในระหว่างศึกษาต่อระดับปริญญาตรี</li> <li>- จำนวนผลงานของนักเรียนเก่าที่อยู่ในระหว่างศึกษาต่อระดับปริญญาโท-ระดับปริญญาเอก และหลังปริญญาเอก</li> <li>- จำนวนผลงานของนักเรียนเก่าที่ประกอบอาชีพแล้ว</li> </ul> <p><u>ประเด็นพิจารณา :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลงานที่แสดงถึงศักยภาพด้านวิชาการการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</li> <li>- ผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> <li>- ผลงานสามารถสร้างนักวิชาการอันยอดเยี่ยมของประเทศได้</li> </ul>			<p>5. ทุนมูลนิธิอานันทมหิดล ทุนมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดล เป็นต้น ผลการคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมงานประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ได้แก่ การประชุมผู้ได้รับรางวัลโนเบล โครงการ Global Young Scientists Summit เป็นต้น</p>		
ผลกระทบ	8. ระดับคุณภาพของโรงเรียนเครือข่าย	ระดับ 4	โรงเรียนเครือข่ายของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ หมายถึง กลุ่มโรงเรียนที่ได้รับบริการพิเศษอย่างต่อเนื่อง (อย่างน้อย 2 กิจกรรมต่อปี)	-	-	พิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนเครือข่ายของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ปี พ.ศ. 2568	จากการจัดเก็บข้อมูลของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	ปี 2568

Wong

มติ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2568	คำนิยาม/คำอธิบาย	สูตรการ คำนวณ	ข้อมูล พื้นฐาน	ข้อมูลที่ใช้ในการ ประเมินผล	แหล่งที่มา/ วิธีการจัดเก็บ	ระยะเวลา การจัดเก็บ
			<p>จากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการแลกเปลี่ยนความรู้ การฝึกอบรมครู การจัดกิจกรรมร่วมกัน และการสนับสนุนด้านทรัพยากรการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา และเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียน การประเมินคุณภาพโรงเรียนเครือข่าย ครอบคลุมด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านคุณภาพการเรียนการสอน</li> <li>2. ด้านหลักสูตร</li> <li>3. ด้านบุคลากร</li> <li>4. ด้านคุณภาพของนักเรียน</li> </ol> <p>“ระดับคุณภาพ” หมายถึง การดำเนินการของโรงเรียนเครือข่ายสอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านทักษะ/คุณภาพของนักเรียน ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร และด้านบุคลากร โดยกำหนด</p>					

Wong

มิติ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2568	คำนิยาม/คำอธิบาย	สูตรการ คำนวณ	ข้อมูล พื้นฐาน	ข้อมูลที่ใช้ในการ ประเมินผล	แหล่งที่มา/ วิธีการจัดเก็บ	ระยะเวลา การจัดเก็บ
			<p>เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ประกอบด้วย 5 ระดับ ได้แก่</p> <p>ระดับ 1 หมายถึง กำลังพัฒนา</p> <p>ระดับ 2 หมายถึง ระดับปานกลาง</p> <p>ระดับ 3 หมายถึง ระดับดี</p> <p>ระดับ 4 หมายถึง ระดับดีเลิศ</p> <p>ระดับ 5 ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>เกณฑ์/เงื่อนไขการประเมิน : ร้อยละของโรงเรียนเครือข่าย มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกด้าน มากกว่าระดับดีขึ้นไป</p>					

*Wong*



### คำอธิบายบทบาทของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในระบบนิเวศ (Ecosystem)

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในฐานะโรงเรียนวิทยาศาสตร์แห่งแรกของประเทศไทย เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ของรัฐที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2543 ได้ระบุนโยบายในการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาสำหรับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ไว้ดังนี้ มาตรา 7 ให้โรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการ และดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ที่มีศักยภาพสูงทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และมาตรา 8 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่หลักดังนี้

- 1) ดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้มข้นของการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- 2) จัดทำหลักสูตรวิธีการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับใช้ในโรงเรียน
- 3) ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- 4) ให้บริการพิเศษทางการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

### เป้าหมายของการมีอยู่ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

1. เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบ ซึ่งจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์อย่างเข้มข้นให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้วยวิธีการและหลักสูตรที่มีลักษณะพิเศษ อันแตกต่างจากการเรียนการสอนในโรงเรียนปกติ
2. เตรียมพื้นฐานบุคคลที่มีคุณภาพสูงเพื่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในการที่จะสร้างนักวิชาการอันยอดเยี่ยมของประเทศ
3. ผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมโดยนักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้
4. ให้บริการพิเศษทางวิชาการเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย



ระบบนิเวศ (Ecosystem) ของการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

**1) การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย** เป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี ซึ่งการจัดการศึกษาดังกล่าวจะมีลักษณะที่พิเศษแตกต่างไปจากระดับอื่น ๆ ทั้งนี้เพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่สำคัญต่อการวางรากฐานบุคลิกภาพและการพัฒนาทางสมอง มีวิธีการและลักษณะในการจัดกิจกรรมที่ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยพัฒนาเด็กทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน ให้เกิดการพัฒนาและส่งเสริมเด็กที่มีลักษณะเด่นที่จะแสดงความสามารถพิเศษออกมาได้อย่างถูกต้อง ผ่านการจัดกิจกรรมกระตุ้นการแสดงศักยภาพของเด็ก พัฒนาและส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์จะเชื่อมโยงกับสิ่งรอบตัวและธรรมชาติ เน้นการเรียนรู้ผ่านการสัมผัสและประสบการณ์ตรง ส่งเสริมการเรียนรู้แบบสืบเสาะและการแก้ปัญหาอย่างง่ายด้วยพื้นฐานของความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

**2) การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา** เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิต และความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาท และหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดี โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ โดยเน้นการส่งเสริมพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพ ผ่านการจัดกิจกรรมที่สามารถกระตุ้นศักยภาพของเด็ก ให้ฉายแววความสามารถที่มีอยู่ ครูและผู้ปกครองควรได้รับการอบรมให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นศักยภาพของเด็ก การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้ความสำคัญกับความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถใช้และเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ให้รู้เท่าทันและใช้อย่างปลอดภัย รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีจินตนาการ มีจิตวิทยาศาสตร์ มีค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีความตระหนักรู้ต่อผลของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม

**3) การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด และความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะในการคิดวิจรณ์ญาณคิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา รวมทั้งทักษะในการดำเนินชีวิต การใช้ เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้และความคิด เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ หรือการศึกษา ต่อ โดยมุ่งเน้นกิจกรรมบ่มเพาะผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษให้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และสำหรับ ผู้ที่มีความสามารถพิเศษเกินศักยภาพของโรงเรียนปกติควรจัดให้มีโรงเรียนที่เป็นศูนย์รับช่วงต่อโดยมีโครงการพิเศษรองรับ และควรมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อสังเกต เก็บข้อมูลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษภายในโรงเรียน



4) การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองต่อความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพได้ โดยโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีบทบาทที่สำคัญในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องจากโรงเรียนประจำที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ให้พัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ใช้ ข้อมูลจากการลงมือปฏิบัติจริง การสังเกต เก็บข้อมูล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน มาสร้างองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

5) การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งภารกิจสำคัญคือ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนากำลังคนในระดับสูงให้กับสังคม ประเทศชาติ การวิจัย เพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ การบริการทางวิชาการแก่สังคม เพื่อสร้างสรรค์ให้สังคมเจริญก้าวหน้าและพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในสังคม โดยใช้ วิชาการขั้นสูงเป็นพื้นฐาน ประกอบด้วยบัณฑิตระดับปริญญาตรี โดยการจัดการศึกษาต้องผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถ ความเชี่ยวชาญโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และบัณฑิตระดับปริญญาโท-เอก ต้องผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถ ความเชี่ยวชาญทักษะการวิจัยและพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมขั้นสูง มีความสามารถในการปรับตัวสูง สามารถเรียนรู้และปรับใช้วิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ตามบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก

6) การจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ ปวช.) ระดับเทคนิค (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง หรือ ปวส.) และระดับเทคโนโลยี (ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หรือ ทล.บ.) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาระยะยาว และการฝึกอบรบวิชาชีพ เพื่อให้บัณฑิต/นักศึกษาใช้ชีวิตอย่างมีเป้าหมาย กำกับตนเองให้ลงมือทำ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ประสบความสำเร็จตามที่ตนตั้งเป้าหมายไว้ วิเคราะห์และมองปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย ผ่านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพตามมาตรฐานของแต่ละหลักสูตร

นอกจากนี้ระบบนิเวศ (Ecosystem) ของการจัดการศึกษายังรวมถึงการพัฒนาส่งเสริมบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา ผ่านการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อส่งต่อบัณฑิตที่มีคุณภาพสู่การประกอบอาชีพ และการให้ผู้ประกอบอาชีพแล้ว ได้กลับมาสนับสนุนระบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนด้านการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรมอีกด้วย



## บทบาทที่สำคัญของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในระบบนิเวศ (Ecosystem)

**1) การเป็นโรงเรียนต้นแบบ** โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ถูกจัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการในการศึกษาค้นคว้า การคิดวิเคราะห์ การทดลองและการทำวิจัย เพื่อสร้างความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน โดยการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริงจนสำเร็จแล้ว ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ สื่อและอุปกรณ์ที่ได้รับการพัฒนา และกระบวนการทำโครงการวิจัย ออกไปเผยแพร่ให้แก่ครูและบุคคลอื่น ๆ ตามบริบทที่เหมาะสมกับโรงเรียนเครือข่ายทั่วประเทศ ผ่านการเปิดให้บุคคลภายนอกได้เข้ามาเรียนรู้การดำเนินการของโรงเรียน การจัดการอบรมของสาขาวิชาต่าง ๆ โดยในปัจจุบันโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ โรงเรียนวิทยาศาสตร์หรือโรงเรียนทั่วไป เช่น โรงเรียนกำเนิดวิทย์ โครงการโคเซ็น และโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน โดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (โครงการ รวม.) เป็นต้น

สำหรับในอนาคตทางโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์คาดหวังในการพัฒนาการเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เป็นต้นแบบที่ดี สามารถปรับเปลี่ยนและเรียนรู้กระบวนการและวิธีการใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมไทย โดยเฉพาะวิธีการเรียนรู้ของคนรุ่นใหม่ โดยความเป็นต้นแบบจะต้องมีทั้งองค์ความรู้ที่ถอดออกมาจากการดำเนินงานทั้งในด้านกระบวนการสอบคัดเลือก การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารหลักสูตรและโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม Student Empowerment การพัฒนาสื่อและอุปกรณ์ การทำโครงการวิจัยและนวัตกรรม กระบวนการแนะแนวให้คำปรึกษา โอลิมปิกวิชาการโดยครูระดับมัธยมศึกษา มาตรฐานโรงเรียนวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ และความร่วมมือกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต่างประเทศ ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่อาจเป็นของเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และกลุ่มทั่วไปที่โรงเรียนเครือข่ายจำเป็นต้องนำไปปรับใช้ให้เหมาะสม

**2) การพัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาครูผู้สอน** สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีคุณภาพระดับนานาชาติโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้พัฒนาหลักสูตรมาอย่างต่อเนื่อง โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิสาขาต่าง ๆ จากสถาบันอุดมศึกษาเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาหลักสูตร ในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนเพื่อให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตและการทำงานในอนาคต มีความสามารถในการแก้ปัญหา การปรับตัว การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย นิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบของโรงเรียนประจำ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบของรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในหอพัก ให้นักเรียนได้พัฒนาตามความถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคล รวมทั้งมุ่งส่งเสริมคุณลักษณะการเป็นนักวิจัยและนวัตกรรม อาทิเช่น การฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ฟังบรรยายจากนักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย ศึกษาดูงานในหน่วยงานวิจัย ฝึกประสบการณ์ร่วมกับนักวิจัย ศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในรายวิชาสัมมนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปฏิบัติกิจกรรมสำรวจ สังเกต ศึกษา ทดลอง ในการเข้าค่ายวิชาการและทำโครงการวิทยาศาสตร์ในหัวข้อ ที่สนใจ เป็นต้น รวมทั้งยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูสอน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านวิชาการ การเรียนการสอน การบริหารจัดการ การออกแบบหลักสูตร รวมทั้งทักษะด้านการวิจัย



สำหรับในอนาคตองค์ความรู้ที่ได้จากการพัฒนาดังกล่าว เป็นองค์ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติ สังคมประสบการณ์จากการพัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการดูแลนักเรียนในระบบโรงเรียนประจำ จึงนับว่า โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับการพัฒนาบุคลากรครูที่มีคุณภาพสูง โดยอาจเพิ่มบทบาทการบริการพิเศษทางวิชาการในรูปแบบ **สถาบันบ่มเพาะครู (Teaching Academy)** ด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ซึ่งจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในโรงเรียนวิทยาศาสตร์หรือโครงการพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้ การเรียนรู้ในสถาบัน บ่มเพาะครูนี้จะเป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในลักษณะพิเศษที่แตกต่างจากสถาบันแห่งอื่น ๆ เพราะครูของครูเป็นทั้งผู้ให้ความรู้และเพื่อนร่วมทางในการทำงานต่อไป ในอนาคตอีกด้วย

**3) การบูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง** โดยใช้ต้นทุนเครือข่ายพันธมิตรทั้งระดับชาติและนานาชาติ ในการสร้างแพลตฟอร์ม การแลกเปลี่ยนความรู้ การให้บริการพิเศษทางวิชาการเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย การทำงานร่วมกับพันธมิตรระดับนานาชาติ เพื่อบูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษา สำหรับการดำเนินงานทั้งด้านการวิจัย การสร้างระบบโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการพัฒนานวัตกรรม และส่งเสริมการลงทุนด้านวิจัยและนวัตกรรมของประเทศไทยและ นานาชาติ โดยโรงเรียนมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการกับโรงเรียนเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์และองค์ความรู้ด้านวิชาการ สะสมเป็นองค์ความรู้และเครือข่ายการดำเนินงานด้านการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษของประเทศ ซึ่งจะเป็น ประโยชน์ต่อการให้บริการพิเศษกับครูและโรงเรียนอื่น ๆ ในลักษณะเดียวกันให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

สำหรับในอนาคตทางโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์คาดหวังในการเป็นหน่วยประสานงานส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษให้กับหน่วยงานภาครัฐเพื่อการจัดการศึกษา ในรูปแบบเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประสานข้อมูลด้านต่าง ๆ เพื่อการพัฒนากำลัง คนทั้งในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อุดมศึกษา และหลังสำเร็จการศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรม First S-Curve เช่น ยานยนต์สมัยใหม่ ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ แปรรูปอาหาร เกษตรและ Biotech รวมทั้งพัฒนาอุตสาหกรรม New S-Curve เช่น การบินและโลจิสติกส์ ดิจิทัล หุ่นยนต์ และการแพทย์ครบวงจร เป็นต้น

### บทบาทของหน่วยงานภาคส่วนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในระบบนิเวศ

**1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)** มีภารกิจในการดำเนินการจัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษา และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักเกณฑ์แนวทางและดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากรการจัดตั้งจัดสรรทรัพยากรและบริหารงบประมาณ อุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สพฐ. มีมติให้โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่ง การให้ความร่วมมือทางวิชาการเริ่มต้นจากการเพิ่มพูนศักยภาพผู้บริหารกลุ่ม โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย โดยการจัดประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน ทั้งในและต่างประเทศ และการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในและต่างประเทศมาบรรยายให้ความรู้กับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย จากนั้นจึงได้เชิญ บุคลากรของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มาทำความรู้จักกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในรูปแบบของการเยี่ยมชม การศึกษา ดูงาน และการฝึกอบรม เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยทุกคน ได้เข้าใจ ได้เห็นคุณค่าของการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ตามแนวทางของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์



2) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เป็นองค์กรหลักชั้นนำในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร สื่อ และการจัดการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีแบบครบวงจร เพื่อยกระดับศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีสมรรถนะทั้งศาสตร์ และศิลป์ (STEAM) ในระดับสากล ผ่านระบบดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัย เป็นองค์กรที่รับผิดชอบหลักสูตรสื่อและกระบวนการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทั่วไป ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ทุน พสวท.) โดยจัดหลักสูตรให้นักเรียนเฉพาะกลุ่ม (ประมาณ 40 คนต่อปี) ในโรงเรียนปกติ ใช้หลักสูตรพิเศษที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติมจากหลักสูตรปกติ มีทุนสนับสนุนให้จนสามารถสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกในสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ ซึ่งแตกต่างจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเท่านั้น และนักเรียนอยู่ในโรงเรียนประจำ จึงทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีในรั้วโรงเรียน

3) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทำหน้าที่ส่งเสริมและกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีทักษะสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคมศาสตร์ โดยจะมีอำนาจกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการอุดมศึกษาแยกจากกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เครือข่ายโรงเรียน มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ อาทิเช่น โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย โรงเรียนกำเนิดวิทย์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โครงการ วมว. และโครงการ KOSEN เป็นต้น ได้มีบทบาทร่วมกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ในการแลกเปลี่ยนความรู้ บูรณาการความร่วมมือทั้งในด้านการวิจัย การสร้างระบบโครงสร้างพื้นฐาน



## ตารางแสดงคำอธิบายประกอบการสร้างคุณค่าขององค์การมหาชนในระบบนิเวศ (Ecosystem)

เป้าหมายการมีอยู่ขององค์การมหาชน	วัตถุประสงค์จัดตั้งและพันธกิจขององค์การมหาชน	แผนงาน/โครงการ/ภารกิจที่จะดำเนินการในปี 2566 - 2568	ความเข้าช้กับหน่วยงานอื่น ๆ	ระบุหน่วยงานเทียบเคียง	เหตุผลและความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการเข้าช้	หมายเหตุ
เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบซึ่งจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์อย่างเข้มข้นให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ด้วยวิธีการและหลักสูตรที่มีลักษณะพิเศษ อันแตกต่างจากการเรียนการสอนในโรงเรียนปกติ เพื่อเป็นการ : 1. เตรียมพื้นฐานบุคลากรคุณภาพสูงในระดับอุดมศึกษาในการที่จะก้าวเป็นนักวิชาการ	เพื่อบริหารจัดการ และดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กที่มีศักยภาพสูงทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : High-Quality Learning &amp; Teaching</b> 1. Customized Curriculum: จัดหลักสูตรวัดตัวตัดเพื่อการพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ - โครงการสรรหาและคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการส่งเสริมคุณลักษณะนักวิจัยและนวัตกรรม - การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา 2. Research Excellence: ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการวิจัย - สร้างกลไกการส่งเสริมการทำวิจัย เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ PLC กิจกรรมส่งเสริม การตีพิมพ์/เผยแพร่ผลงาน	-	-	-	-

เป้าหมายการมีอยู่ ขององค์การ มหาชน	วัตถุประสงค์จัดตั้ง และพันธกิจ ขององค์การมหาชน	แผนงาน/โครงการ/ภารกิจ ที่จะดำเนินการ ในปี 2566 - 2568	ความซ้ำซ้อน กับหน่วยงานอื่น ๆ	ระบุหน่วยงาน เทียบเคียง	เหตุผลและความจำเป็น ที่จะต้องดำเนินการซ้ำซ้อน	หมายเหตุ
<p>อันยอดเยี่ยม ของประเทศ</p> <p>2. ให้บริการพิเศษ ทางด้านวิชาการ และ การบริหาร จัดการ เพื่อพัฒนา โรงเรียน เครือข่าย</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำโครงการ งานวิจัยโดยส่งเสริมความร่วมมือด้านการวิจัยที่มีที่ปรึกษาหรือพี่เลี้ยง หรือร่วมกับนักวิจัย ที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ และนวัตกรรม และการเผยแพร่ผลงาน</li> <li>- จัดทำแผนบริหารผลงานและกิจกรรมส่งเสริมเพื่อนำผลงานวิจัยหรือโครงการไปใช้ในเชิงพาณิชย์หรือเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม</li> <li>- จัดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/แสดงนิทรรศการผลงานทางวิชาการบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย</li> </ul> <p>3. Digitalized Materials and Modular Prototypes for Robust Education: การสร้างระบบการพัฒนาสื่อดิจิทัลและแบบอย่างการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำโครงการพัฒนาแพลตฟอร์ม ดิจิทัลของโรงเรียน</li> <li>- จัดกิจกรรมอบรมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสื่อวิดีโอ และการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล</li> </ul> <p>4. Students Empowerment:</p>				

W.S.

เป้าหมายการมีอยู่ ขององค์การ มหาชน	วัตถุประสงค์จัดตั้ง และพันธกิจ ขององค์การมหาชน	แผนงาน/โครงการ/ภารกิจ ที่จะดำเนินการ ในปี 2566 - 2568	ความซ้ำซ้อน กับหน่วยงานอื่น ๆ	ระบุหน่วยงาน เทียบเคียง	เหตุผลและความจำเป็น ที่จะต้องดำเนินการซ้ำซ้อน	หมายเหตุ
		<p>การกระตุ้นให้นักเรียนตั้งศักยภาพ ตนเองให้ออกมาใช้อย่างเต็มที่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการที่จัดขึ้นตามแผนงาน ของโรงเรียนแต่จัดกิจกรรมโดย นักเรียน เช่น MWIT Open House, MWIT Science Fair</li> <li>- จัดกิจกรรมแนะแนวให้คำปรึกษา เพื่อให้นักเรียนสามารถกำกับ ตนเองให้พัฒนาตามศักยภาพ</li> </ul> <p><b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : Healthy School Environment</b></p> <p>1. Safe School: พัฒนาระบบ โรงเรียนให้ปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อม บำรุงอาคารสถานที่และระบบ สาธารณูปโภค ของโรงเรียน ให้พร้อมใช้งาน</li> <li>- โครงการการจัดเตรียมความพร้อม ด้านที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ของโรงเรียน</li> <li>- โครงการอบรม/สร้างความตระหนักรู้ หรือทักษะ ในการรับมือ ด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ</li> </ul> <p>2. Safe Schooling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างครูนักเรียน และ ผู้ปกครอง</li> <li>- จัดประเมินความพึงพอใจ ในการให้บริการการจัดการเรียน</li> </ul>				

Wong

เป้าหมายการมีอยู่ ขององค์การ มหาชน	วัตถุประสงค์จัดตั้ง และพันธกิจ ขององค์การมหาชน	แผนงาน/โครงการ/ภารกิจ ที่จะดำเนินการ ในปี 2566 - 2568	ความซ้ำซ้อน กับหน่วยงานอื่น ๆ	ระบุหน่วยงาน เทียบเคียง	เหตุผลและความจำเป็น ที่จะต้องดำเนินการซ้ำซ้อน	หมายเหตุ
		<p>การสอน การจัดการกิจกรรมระหว่าง ครู นักเรียน และผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริม ให้ความรู้กับครูที่ปรึกษาและ ครูผู้สอนด้านการสร้างพื้นที่ ปลอดภัยในการเรียนรู้</li> </ul> <p><b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 :</b> <b>International Recognition</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Increase International visibility and participations <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการสร้างโอกาสให้นักเรียน ไปร่วมกิจกรรมและเสนอผลงาน ในเวทีนานาชาติ</li> <li>- โครงการพัฒนาโรงเรียนร่วมกับ โรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศ</li> <li>- กิจกรรมความร่วมมือกับ หน่วยงานที่รับผิดชอบภารกิจ นานาชาติ</li> <li>- กิจกรรมเจ้าภาพการประชุม วิชาการนานาชาติการจัดการ นำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับนานาชาติ</li> </ul> </li> <li>2. Collaborative Projects <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมความร่วมมือการทำ โครงการ/โครงงาน/งานวิจัยที่มี ความร่วมมือกับต่างประเทศ</li> </ul> </li> <li>3. Increase International Mobility</li> </ol>				

W.S.

เป้าหมายการมีอยู่ ขององค์กร มหาชน	วัตถุประสงค์จัดตั้ง และพันธกิจ ขององค์กรมหาชน	แผนงาน/โครงการ/ภารกิจ ที่จะดำเนินการ ในปี 2566 - 2568	ความซ้ำซ้อน กับหน่วยงานอื่น ๆ	ระบุหน่วยงาน เทียบเคียง	เหตุผลและความจำเป็น ที่จะต้องดำเนินการซ้ำซ้อน	หมายเหตุ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศและชาวไทยมาเป็นที่ปรึกษาในสาขาวิชา</li> <li>- โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนร่วมกิจกรรมระดับนานาชาติ</li> </ul> <p><b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 :</b> <b>Extended Outreach &amp; Social Engagement</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prototype Curriculum and School</li> <li>2. Prototype Learning Modules and Activities</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดประชุมร่วมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยเกี่ยวกับการพัฒนา/การใช้หลักสูตร</li> <li>- อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัด PLC</li> <li>- การจัดกิจกรรมการสร้างโอกาสในการนำเสนอผลงานและกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายนานาชาติ</li> <li>- โครงการพัฒนาคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์บนแพลตฟอร์มดิจิทัล</li> <li>- โครงการขยายผลองค์ความรู้ให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการ</li> </ul>				

Wong S.

เป้าหมายการมีอยู่ ขององค์กร มหาชน	วัตถุประสงค์จัดตั้ง และพันธกิจ ขององค์กรมหาชน	แผนงาน/โครงการ/ภารกิจ ที่จะดำเนินการ ในปี 2566 - 2568	ความเข้าช้ กับหน่วยงานอื่น ๆ	ระบุหน่วยงาน เทียบเคียง	เหตุผลและความจำเป็น ที่จะต้องดำเนินการเข้าช้	หมายเหตุ
		<p>เรียนการสอนคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์อย่างเข้มข้น</p> <p>3. Parents &amp; Alumni Engagement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชุมชน โดยนักเรียนปัจจุบันและ นักเรียนเก่า</li> </ul> <p>4. Collaborative Projects with stakeholders/Local Community/Private Sectors</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และชุมชนโดยรอบ</li> <li>- กิจกรรมความร่วมมือกับ ภาคเอกชน</li> </ul> <p><b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 :</b> <b>High-Competence Organization</b></p> <p>1. Develop and Optimize the ERP and Management systems</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการจัดหาซอฟต์แวร์วางแผน ทรัพยากรองค์กร</li> <li>- โครงการพัฒนาระบบงาน เพื่อใช้ ในส่วนงานต่าง ๆ ขององค์กร</li> </ul> <p>2. Capacity Building in HR (HRD/HRM)</p>				

*Wong*

เป้าหมายการมีอยู่ ขององค์กร มหาชน	วัตถุประสงค์จัดตั้ง และพันธกิจ ขององค์กรมหาชน	แผนงาน/โครงการ/ภารกิจ ที่จะดำเนินการ ในปี 2566 - 2568	ความซ้ำซ้อน กับหน่วยงานอื่น ๆ	ระบุหน่วยงาน เทียบเคียง	เหตุผลและความจำเป็น ที่จะต้องดำเนินการซ้ำซ้อน	หมายเหตุ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสร้างความตระหนักรู้และทัศนคติที่ดีต่อองค์กรและวิชาชีพครู (Culture experience)</li> <li>- การสร้างครูผู้นำด้านวิชาการและการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Train the trainer)</li> <li>- การสร้างบุคลากรให้คิดอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานของ Digital Age</li> <li>- การสร้างสังคมการทำงานแบบผสมผสานเพื่อการดำรงชีพ ในวิถีใหม่ (Hybrid working)</li> <li>- การสร้างผู้นำยุคโลกผันผวน (The leader of the era of volatility)</li> </ul> <p>3. Marketing and Branding</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสร้างสื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนและการสร้างการรับรู้อัตลักษณ์ของโรงเรียน</li> </ul>				

Wong





Documentation Department &lt;doc@mwit.ac.th&gt;

**Fwd: การประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชน**

1 message

School Mwit &lt;school@mwit.ac.th&gt;

Thu, Oct 17, 2024 at 1:07 PM

To: Documentation Department &lt;doc@mwit.ac.th&gt;

----- Forwarded message -----

From: ระบบสารบรรณ &lt;saraban@opdc.go.th&gt;

Date: Wed, Oct 16, 2024 at 8:21 PM

Subject: การประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชน

To: &lt;school@mwit.ac.th&gt;

จาก : กองกิจการองค์การมหาชนและหน่วยงานของรัฐรูปแบบอื่น

เรื่อง : บันทึกข้อตกลงการประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชน

เรียน : ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

สำนักงาน ก.พ.ร. ขอส่งหนังสือแจ้งมติ อ.กพม. และบันทึกข้อตกลงการประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชน ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (MWIT) มาเพื่อโปรดลงนาม และส่งกลับให้สำนักงาน ก.พ.ร. ทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ [saraban@opdc.go.th](mailto:saraban@opdc.go.th) ภายใน วันที่ 15 พ.ย. 67 รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

สำนักงาน ก.พ.ร.

กองกิจการองค์การมหาชนและหน่วยงานของรัฐรูปแบบอื่น

โทร. 0 2356 9999 ต่อ 8952 (ธนิศร) 8829 (พรรชมนต์)

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ [saraban@opdc.go.th](mailto:saraban@opdc.go.th)

--

**"หากท่านได้รับอีเมลนี้แล้วกรุณาแจ้งการได้รับกลับมายังที่อยู่อีเมลนี้ด้วย จะขอบคุณยิ่ง"**

Mahidol Wittayanusorn School  
364 Moo 5 Salaya, Phutthamonthon, Nakhon Pathom 73170  
Tel (66) 2027 7850  
Fax (66) 2026 6583

-----

"อีเมล (และ/หรือเอกสารแนบ) นี้เป็นข้อมูลที่เป็นความลับ และอาจเป็นข้อมูลที่เป็นเอกสิทธิ์เฉพาะบุคคล การนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้หรือเปิดเผยให้บุคคลอื่นใดล่วงรู้ เป็นการกระทำที่ไม่ได้รับอนุญาต หากท่านมิได้เป็นบุคคลที่ได้รับอีเมลฉบับนี้ระบุดังแล้ว กรุณาลบอีเมลนี้ออกจากคอมพิวเตอร์ที่ท่านได้รับ ทั้งนี้ ขอขอบคุณหากท่านได้แจ้งผู้ส่งถึงการจัดส่งอีเมลผิดพลาดด้วย

This e-mail (and/or attachments) is confidential and may be privileged. Use or Disclosure of it by anyone other than a designated addressee is unauthorized. If you are not an intended recipient, please delete this e-mail from the computer on which you received it. We thank you for notifying us immediately."

---

## 2 attachments



**2567\_OPM1203\_365 MWIT.pdf**  
257K



**บันทึกข้อตกลง mwit 151067.pdf**  
1643K

แบบตอบรับแสดงความประสงค์

การเผยแพร่บันทึกข้อตกลงการประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชน

องค์การมหาชน [ชื่อองค์การมหาชน] .....โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์.....

มีความประสงค์

ไม่ประสงค์

ให้สำนักงาน ก.พ.ร. เผยแพร่บันทึกข้อตกลงการประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชน

ที่ศูนย์ข้อมูลองค์การมหาชน Web Portal (เว็บไซต์ <https://poportal.opdc.go.th/>)

กรณีประสงค์ให้เผยแพร่

เผยแพร่ได้ทั้งฉบับ

เผยแพร่บางส่วน (องค์การมหาชนเป็นผู้จัดทำบันทึกข้อตกลงฉบับเผยแพร่)

กรณีไม่ประสงค์ให้เผยแพร่ เนื่องจาก..... - .....

ลงนาม.....

( นายวรรงค์ รักเรืองเดช )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

วันที่ 13 พฤศจิกายน 2567