

บันทึกข้อตกลง  
การประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชน

ระหว่าง

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

กับ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ

# บันทึกข้อตกลงการประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชน ระหว่าง

## สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กับสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ

บันทึกข้อตกลงการประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชนฉบับนี้เป็นข้อตกลงระหว่างสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ฝ่ายหนึ่ง กับสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ อีกฝ่ายหนึ่ง โดยมีผลบังคับใช้นับตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2568 ซึ่งมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

### ข้อ 1 วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชนตามที่คณะรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2565 ได้มีมติเห็นชอบหลักการให้องค์การมหาชนต้องได้รับการประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชนอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปี

### ข้อ 2 ขอบเขตการดำเนินงาน

การประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชนเป็นการประเมินการดำเนินงานขององค์การมหาชนในระยะยาว มุ่งเน้นการประเมินความสามารถในการขับเคลื่อนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์การจัดตั้งและความคุ้มค่าในการดำเนินงานเมื่อเทียบกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร โดยทั้งสองฝ่ายตกลงร่วมกันในการกำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย บทบาทขององค์การมหาชนในระบบนิเวศ ภายใต้กรอบหลักเกณฑ์วิธีการ เกณฑ์การประเมิน ระยะเวลา และเงื่อนไขตามที่คณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมองค์การมหาชนกำหนด เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชน โดยมีขอบเขตครอบคลุมการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติจะมุ่งมั่นปฏิบัติงานให้เป็นไปตามบันทึกข้อตกลงฯ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการดำเนินงาน และจะรายงานผลการประเมินความคุ้มค่าฯ ไปยังสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการตามกำหนด

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการจะส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการเพื่อประเมินความคุ้มค่าฯ ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสอบทานและกลั่นกรองผลการประเมินความคุ้มค่าฯ ที่องค์การมหาชนรายงาน เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมองค์การมหาชน อันจะนำไปสู่ข้อเสนอแนะต่อฝ่ายบริหารในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานและการปฏิบัติการกิจขององค์การมหาชนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อการปรับปรุงหรือการทบทวนบทบาทภารกิจขององค์การมหาชนให้เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบันและอนาคตต่อไป

ข้อ 3 ส่วนประกอบ...

### ข้อ 3 ส่วนประกอบของบันทึกข้อตกลงฯ

บันทึกข้อตกลงฯ ฉบับนี้มีเอกสารประกอบท้ายซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกข้อตกลงฯ ประกอบด้วย

เอกสารประกอบ 1 ภารกิจและวิสัยทัศน์ขององค์การมหาชน ได้แก่ วัตถุประสงค์ การจัดตั้งองค์การมหาชน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย/เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์

เอกสารประกอบ 2 ตัวชี้วัดตามกรอบแนวทางการประเมินความคุ้มค่าเพื่อการพัฒนาองค์การมหาชน ได้แก่ น้ำหนัก ข้อมูลพื้นฐาน เกณฑ์การให้คะแนน

เอกสารประกอบ 3 แผนภาพห่วงโซ่ผลการดำเนินงาน (result chain) ขององค์การมหาชน ที่แสดงความเชื่อมโยงของปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

เอกสารประกอบ 4 รายละเอียดแบบประเมินผล (evaluation matrix) ตามแผนภาพห่วงโซ่ผลการดำเนินงาน (result chain) ขององค์การมหาชน โดยจำแนกเป็น 2 มิติ ได้แก่ ผลลัพธ์และผลกระทบ

เอกสารประกอบ 5 แผนผังความสัมพันธ์ขององค์การมหาชนในระบบนิเวศ (ecosystem) ที่แสดงความสัมพันธ์ของปัจจัยที่เกี่ยวข้องในระบบนิเวศตามเป้าหมายการมีอยู่ขององค์การมหาชน

เอกสารประกอบ 6 คำอธิบายบทบาทขององค์การมหาชนในระบบนิเวศ (ecosystem)

เอกสารประกอบ 7 ตารางแสดงคำอธิบายประกอบการสร้างคุณค่าขององค์การมหาชนในระบบนิเวศ (ecosystem) ได้แก่ เป้าหมายการมีอยู่ขององค์การมหาชน วัตถุประสงค์จัดตั้งและพันธกิจขององค์การมหาชน แผนงาน/โครงการ/ภารกิจที่จะดำเนินการ ความซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น ๆ หน่วยงานเทียบเคียง เหตุผลและความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการซ้ำซ้อน

### ข้อ 4 การทบทวน แก้ไขบันทึกข้อตกลงฯ

การทบทวน แก้ไข เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง หรือการยกเลิกข้อความบางส่วนของบันทึกข้อตกลงฯ และเอกสารประกอบท้ายบันทึกข้อตกลงฯ ฉบับนี้ สามารถกระทำได้โดยความเห็นชอบร่วมกันทั้งสองฝ่าย และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกข้อตกลงฯ ฉบับนี้

บันทึกข้อตกลงฯ ฉบับนี้ ทั้งสองฝ่ายเห็นพ้องกันแล้ว เพื่อเป็นหลักฐานจึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน



(นายเจียรชัย ณ นคร)

ประธานกรรมการสถาบันทดสอบ

ทางการศึกษาแห่งชาติ

วันที่ ..... 22 พฤศจิกายน 2567 .....



(ศาสตราจารย์สุรพล นิติไกรพจน์)

ประธานอนุกรรมการพัฒนาและส่งเสริมองค์การมหาชน

วันที่ ..... 14 พฤศจิกายน 2567 .....



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริดา บุรชาติ)

ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบ

ทางการศึกษาแห่งชาติ

พยาน



(นางสาวอ้นฟ้า เวชชาชีวะ)

เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ

พยาน

## ภารกิจและวิสัยทัศน์ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

## วัตถุประสงค์การจัดตั้งองค์การมหาชน

1. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำระบบ วิธีการทดสอบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ตามมาตรฐานการศึกษา
2. ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ตลอดจนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทดสอบทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
3. ดำเนินการเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษา บริการสอบวัดความรู้ความสามารถและการสอบวัดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เพื่อนำผลไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการเทียบระดับและการเทียบโอนผลการเรียนที่มาจากการศึกษาในระบบเดียวกันหรือการศึกษาต่างระบบ
4. ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาวิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษา ตลอดจนเผยแพร่เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา
5. เป็นศูนย์กลางข้อมูลการทดสอบทางการศึกษา ตลอดจนสนับสนุน และให้บริการผลการทดสอบแก่หน่วยงานต่าง ๆ ได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
6. พัฒนาและส่งเสริมวิชาการด้านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาบุคลากรด้านการทดสอบและประเมินผล ด้านการติดตามและประเมินผลคุณภาพบัณฑิต รวมทั้งการให้การรับรองมาตรฐานของระบบ วิธีการ เครื่องมือวัด ของหน่วยงานการประเมินผลและทดสอบทางการศึกษา
7. เป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษา ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

## วิสัยทัศน์

“ To be a world-class education testing service center ”

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นสถาบันทางวิชาการและวิชาชีพและเป็นแหล่งอ้างอิงระดับชาติและนานาชาติ ที่เชี่ยวชาญด้านการทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษาเพื่อให้คนไทยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในทุกกระดับและทุกประเภทการศึกษาสู่ระดับสากล

## พันธกิจ

1. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำระบบ วิธีการทดสอบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา
2. ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ตลอดจนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทดสอบทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
3. ดำเนินการเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษา บริการสอบวัดความรู้ความสามารถและการสอบวัดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เพื่อนำผลไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการเทียบระดับและการเทียบโอนผลการเรียนที่มาจากการศึกษาในระบบเดียวกันหรือการศึกษาต่างระบบ
4. ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาวิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษา ตลอดจนเผยแพร่เทคนิค การวัดและประเมินผลการศึกษา
5. เป็นศูนย์กลางข้อมูลการทดสอบทางการศึกษา ตลอดจนสนับสนุน และให้บริการผลการทดสอบแก่หน่วยงานต่าง ๆ ได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
6. พัฒนาและส่งเสริมวิชาการด้านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาบุคลากรด้านการทดสอบและประเมินผล ด้านการติดตามและประเมินผลคุณภาพบัณฑิต รวมทั้งการให้การรับรองมาตรฐานของระบบ วิธีการ เครื่องมือวัดของหน่วยงานการประเมินผลและทดสอบทางการศึกษา
7. เป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษา ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

### เป้าหมาย/เป้าประสงค์การดำเนินงาน

1. ให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาของประเทศ และยกระดับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนเทียบเคียงกับนานาชาติ
2. การเปลี่ยนแปลงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติเข้าสู่ศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับชาติให้เทียบเคียงกับระดับนานาชาติ
4. เป็นองค์กรวิชาการและวิชาชีพ

### ยุทธศาสตร์

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานระบบการวัดและประเมินผลทางวิชาการและวิชาชีพและการทดสอบทางการศึกษาสู่ระดับชาติอาเซียน และระดับนานาชาติ
2. เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศทางด้าน การวัดและประเมินผลทางการศึกษาในระดับชาติ
3. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลทางวิชาการและวิชาชีพ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติการบริหารจัดการองค์กรและการให้บริการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
4. เป็นองค์กรแห่งการบริหารจัดการที่มีธรรมาภิบาล

*ymr*

## ตัวชี้วัดตามกรอบแนวทางการประเมินความคุ้มค่าเพื่อการพัฒนาองค์กรมหาชน

กรอบการประเมินผล	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
	(W)	2563	2564	2565	1	2	3	4	5	
<b>1. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์จัดตั้ง (Coherence) (น้ำหนักร้อยละ 20)</b>										
1.1 ความครบถ้วนการดำเนินการตามเจตนารมณ์ของวัตถุประสงค์จัดตั้งองค์กรมหาชน	10	N/A	N/A	N/A	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	
1.2 ความครบถ้วนของการสนับสนุนยุทธศาสตร์และแผนต่าง ๆ ของประเทศ	10	N/A	N/A	N/A	ดำเนินการได้ร้อยละ 50 ขึ้นไป	ดำเนินการได้ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ดำเนินการได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ดำเนินการได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดำเนินการได้ครบถ้วน ร้อยละ 100	
<b>2. ผลการปฏิบัติงาน (Performance) (น้ำหนักร้อยละ 40)</b>										
2.1 ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานขององค์กรมหาชน	32									
2.1.1 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลลัพธ์และผลกระทบ (รายละเอียดตามเอกสารประกอบ 4)	25	N/A	N/A	N/A	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	
2.1.2 ความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนได้เสีย	7	N/A	N/A	N/A	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	สูง	สูงมาก	
2.2 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการขององค์กรมหาชน	8									

ymr

กรอบการประเมินผล	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ	
	(W)	2563	2564	2565	1	2	3	4	5		
2.2.1 ระดับประสิทธิภาพ การบริหารแผนงานและ การใช้จ่ายงบประมาณ	6										
2.2.1.1 สัดส่วนการจัดสรร งบประมาณ/ เงินทุนไปใช้ ในการขับเคลื่อน แผนงานโครงการ ตามภารกิจ	3	N/A	N/A	N/A	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60		
2.2.1.2 ร้อยละของ การเบิกจ่าย งบประมาณ ภาพรวม	3	N/A	N/A	N/A	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95		
2.2.2 การบริหารการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือและอาคาร สถานที่	2	N/A	N/A	N/A	คุ่มค่า ร้อยละ 50 ขึ้นไป	คุ่มค่า ร้อยละ 60 ขึ้นไป	คุ่มค่า ร้อยละ 70 ขึ้นไป	คุ่มค่า ร้อยละ 80 ขึ้นไป	คุ่มค่า ร้อยละ 100		
<b>3. กลไกสำคัญในระบบนิเวศ (Ecosystem) (น้ำหนักร้อยละ 20)</b>											
3.1 ระดับความสำเร็จของการสร้างคุณค่า ขององค์การมหาชนในระบบนิเวศ (รายละเอียดตามเอกสารประกอบ 5-7)	20	N/A	N/A	N/A	1	2	3	4	5		

*ymr*

กรอบการประเมินผล	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
	(W)	2563	2564	2565	1	2	3	4	5	
4. ความสามารถในการปรับตัวรับ การเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Resilience & Agility) (น้ำหนักร้อยละ 20)										
4.1 ด้านวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ (Vision & Leadership)	5	N/A	N/A	N/A	1	2	3	4	5	
4.2 ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม (Technology & Innovation)	5									
4.2.1 การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม (Technology & Innovation) มาใช้ใน การยกระดับขีด ความสามารถองค์กรและ การบริการภาครัฐ	2.5	N/A	N/A	N/A	1	2	3	4	5	
4.2.2 การจัดการข้อมูลเพื่อยกระดับ ขีดความสามารถองค์กรและ การบริการภาครัฐ	2.5	N/A	N/A	N/A	1	2	3	4	5	
4.3 ด้านการบริหารความพร้อม ต่อสภาวะวิกฤติ (BCM)	3	N/A	N/A	N/A	1	2	3	4	5	
4.4 ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล (Human Resource Management)	7	N/A	N/A	N/A	1	2	3	4	5	
<b>น้ำหนักรวม</b>	<b>100</b>									

หมายเหตุ รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนปรากฏตาม <https://po.opdc.go.th/content/NDczOA>

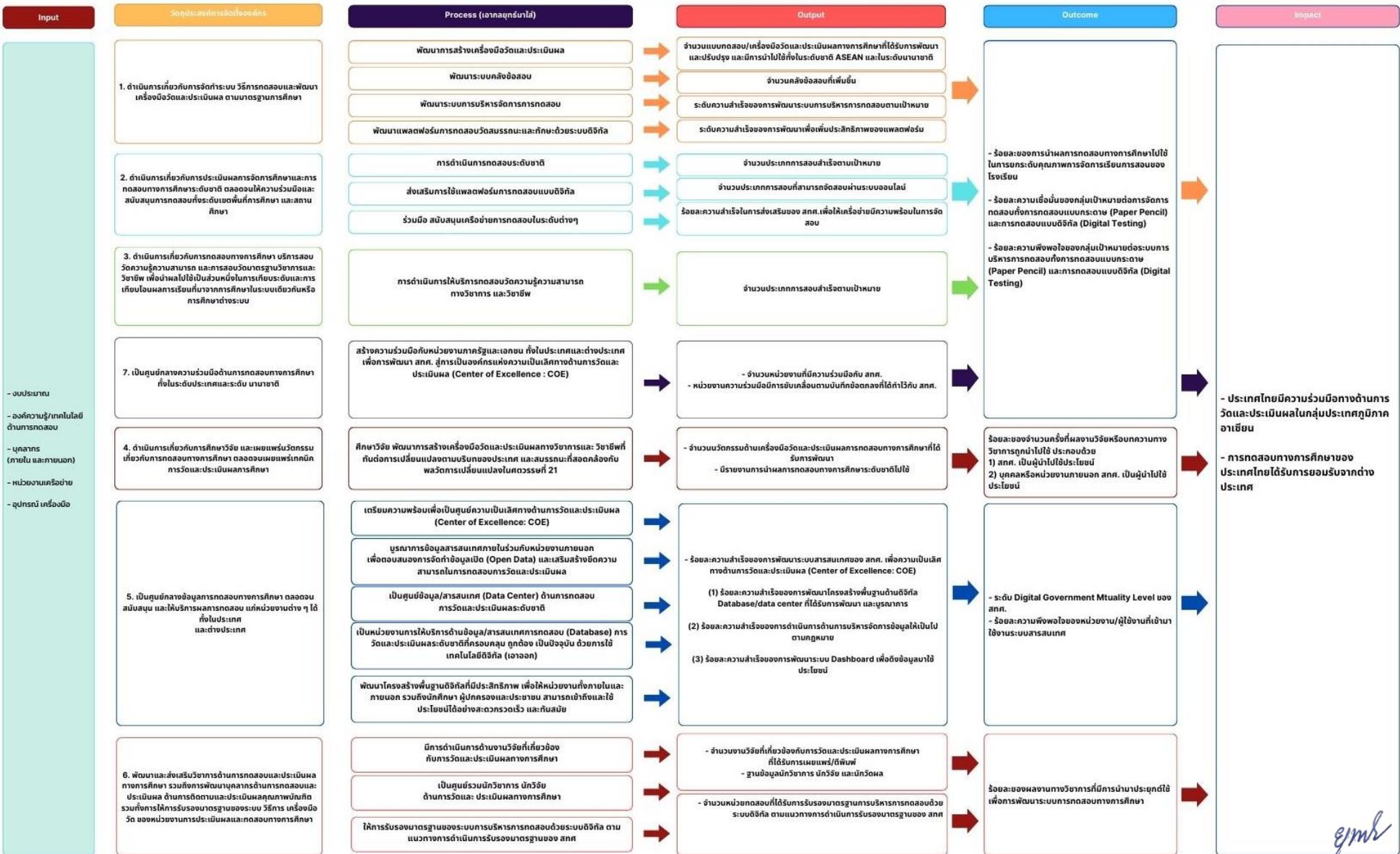


*opdc*

แผนภาพห่วงโซ่ผลการดำเนินงาน (result chain) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)



แผนภาพห่วงโซ่ภารกิจ (Result Chain) ของ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ.



## รายละเอียดแบบประเมินผล (evaluation matrix) ตามแผนภาพห่วงโซ่ผลการดำเนินงาน (Result Chain) ขององค์การมหาชน

มิติ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2568	คำนิยาม/คำอธิบาย	สูตรการคำนวณ	ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผล	แหล่งที่มา/วิธีการจัดเก็บ	ระยะเวลาการจัดเก็บ
ผลลัพธ์	1. ร้อยละของการนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้ข้อมูลผลการทดสอบในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยวัดผลจากจำนวนโรงเรียนที่มีการนำผลการทดสอบไปใช้ มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนดีขึ้น โดยผู้บริหารและครูร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ผลการทดสอบ กำหนดเป้าหมาย เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผู้บริหารมีการนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน	เป็นไปตั้ง รายละเอียด 1.1	เป็นไปตั้ง รายละเอียด 1.2	พิจารณาจากจำนวนสถานศึกษาที่ใช้ข้อมูลผลการทดสอบในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และรายงานผลการติดตามและประเมินผลการนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	จัดเก็บจากสถิติการใช้ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของ สทศ.	ปี 2568

มิติ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2568	คำนิยาม/คำอธิบาย	สูตรการคำนวณ	ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลที่ใช้ใน การประเมินผล	แหล่งที่มา/ วิธีการจัดเก็บ	ระยะเวลา การจัดเก็บ									
1.1 สูตรการคำนวณ :					1.2 ข้อมูลพื้นฐาน :												
$\left[ \frac{\text{จำนวนสถานศึกษาที่ใช้ข้อมูล}}{\text{จำนวนสถานศึกษาที่มีนักเรียนเข้ารับการทดสอบ}} \right] \times 100$					<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">ปีงบประมาณ พ.ศ.</th> </tr> <tr> <th>2563</th> <th>2564</th> <th>2565</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>80</td> <td>80</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table>				ปีงบประมาณ พ.ศ.			2563	2564	2565	80	80	80
ปีงบประมาณ พ.ศ.																	
2563	2564	2565															
80	80	80															
ผลลัพธ์	2. ร้อยละความ เชื่อมั่นของ กลุ่มเป้าหมาย ต่อการจัด การทดสอบ ทั้งการทดสอบ แบบกระดาษ (Paper Pencil) และการทดสอบ แบบดิจิทัล (Digital Testing)	ร้อยละ 80	ร้อยละความเชื่อมั่นของ กลุ่มเป้าหมายต่อการ บริหารจัดการทดสอบ ของ สทศ. ทั้งการ ทดสอบแบบกระดาษ (Paper Pencil) และการ ทดสอบแบบดิจิทัล (Digital Testing) โดยมีประเด็นการสำรวจ ความเชื่อมั่น เช่น - ผลการทดสอบมีความ ถูกต้อง ตรวจสอบได้ - ความโปร่งใสยุติธรรม ในการจัดสอบ - คุณภาพของการบริหาร จัดทดสอบด้วยระบบ การทดสอบแบบกระดาษ - คุณภาพของการบริหาร จัดทดสอบด้วยระบบ การทดสอบแบบดิจิทัล	คะแนนเฉลี่ย ถ่วงน้ำหนัก ของหัวข้อต่าง ๆ ระดับความคิด เห็นจากการ สำรวจโดยใช้ แบบสอบถาม (5 ระดับ) และแปลงเป็นค่า คะแนนร้อยละ	-	ผลการสำรวจความ เชื่อมั่นของ กลุ่มเป้าหมาย ต่อการจัดการ ทดสอบของ สทศ. ทั้งการทดสอบแบบ กระดาษ (Paper Pencil) และ การทดสอบแบบดิจิทัล (Digital Testing) ปี พ.ศ. 2568	จัดเก็บโดย หน่วยงานภายนอก หรือหน่วยงาน ที่ปรึกษาที่เป็น บุคคลที่ 3 (Third party)	ปี 2566 - 2568									

*ymr*

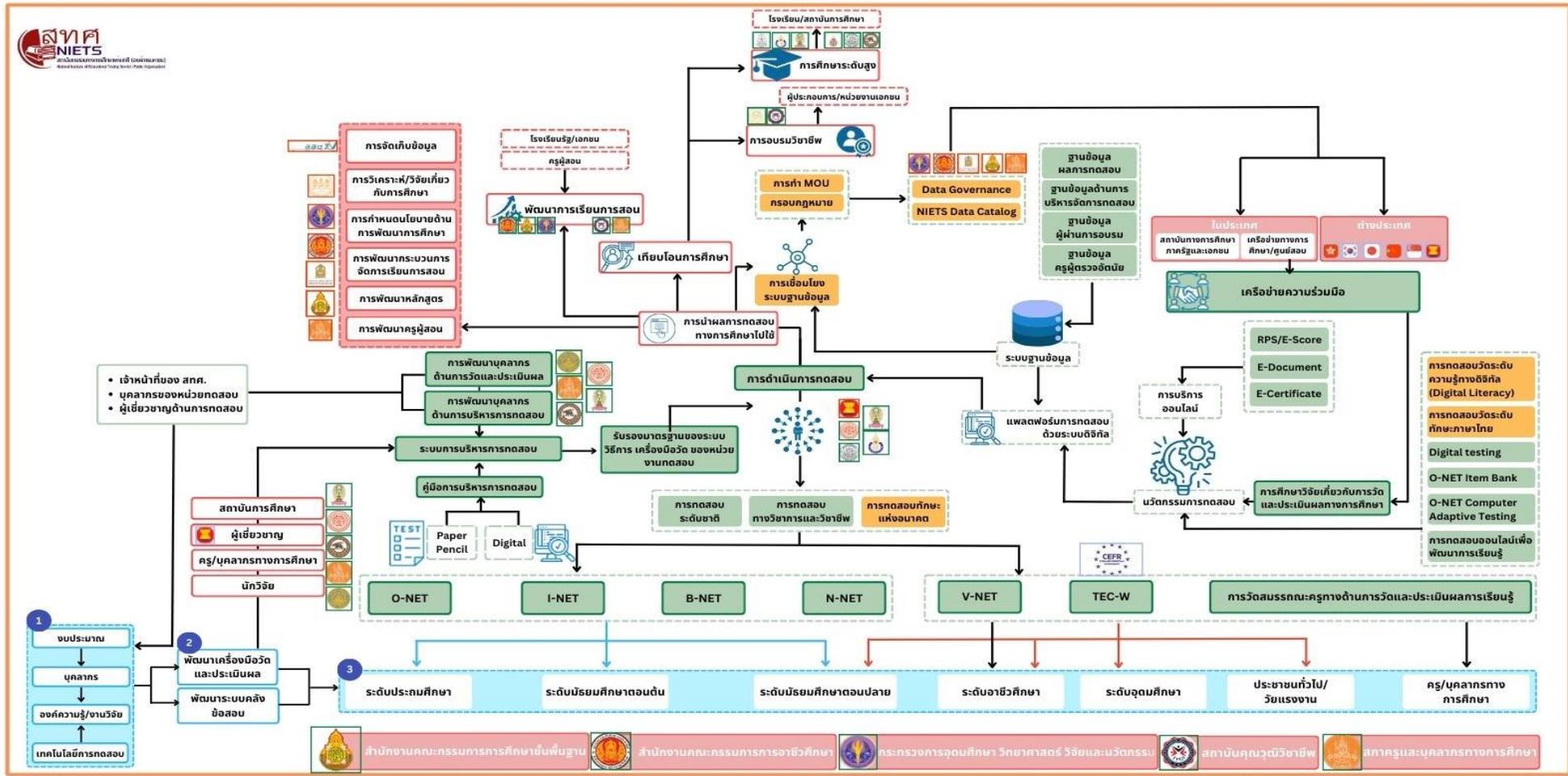
มิติ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี 2568	คำนิยาม/คำอธิบาย	สูตรการคำนวณ	ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผล	แหล่งที่มา/วิธีการจัดเก็บ	ระยะเวลาการจัดเก็บ
ผลลัพธ์	3. ร้อยละความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายต่อระบบการบริหารการทดสอบทั้งการทดสอบแบบกระดาษ (Paper Pencil) และการทดสอบแบบดิจิทัล (Digital Testing)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	- หมายถึง การวัดความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายต่อการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของ สทศ. (O-NET, B-NET, N-NET, I-NET และ V-NET) ทั้งการทดสอบแบบกระดาษ (Paper Pencil) และการทดสอบแบบดิจิทัล (Digital Testing)	คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของหัวข้อต่าง ๆ ระดับความคิดเห็นจากการสำรวจ โดยใช้แบบสอบถาม (5 ระดับ) และแปลงเป็นค่าคะแนนร้อยละ	-	ผลการสำรวจความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายต่อการจัดการทดสอบของ สทศ. ทั้งการทดสอบแบบกระดาษ (Paper Pencil) และการทดสอบแบบดิจิทัล (Digital Testing) ปี พ.ศ. 2568	จัดเก็บโดยหน่วยงานภายนอกหรือหน่วยงานที่ปรึกษาที่เป็นบุคคลที่ 3 (Third party)	ปี 2566 - 2568
ผลลัพธ์	4. ร้อยละของจำนวนครั้งที่ผลงานวิจัยหรือบทความทางวิชาการถูกนำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ 80	จำนวนผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการ (อาจจะอยู่ในรูปแบบของบทความวิจัยหรือบทความวิชาการ) ที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ โดย สทศ. หรือบุคคล หรือหน่วยงานภายนอก สทศ. เช่น พัฒนาคูณภาพการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตรการศึกษา พัฒนาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา หรือนำไปกำหนดนโยบายทางการศึกษา	เป็นไปตามรายละเอียด 4.1	-	พิจารณาจากจำนวนผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ในปี พ.ศ. 2568 เทียบกับ ผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ใน 5 ปี (พ.ศ. 2563-2568)	รวบรวมข้อมูลจำนวนผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ในปี พ.ศ. 2568 เทียบกับ ผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ใน 5 ปี (พ.ศ. 2563-2568)	ปี 2568 

มิติ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2568	คำนิยาม/คำอธิบาย	สูตรการคำนวณ	ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลที่ใช้ใน การประเมินผล	แหล่งที่มา/ วิธีการจัดเก็บ	ระยะเวลา การจัดเก็บ
4.1 สูตรการคำนวณ :					4.2 ข้อมูลพื้นฐาน :			
$\left( \frac{\text{จำนวนครั้งผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการถูกนำไปใช้}}{\text{จำนวนครั้งผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการที่มีการเผยแพร่}} \right) \times 100$								
ผลลัพธ์	5. ร้อยละ ความพึงพอใจ ของหน่วยงาน/ ผู้ใช้งานที่เข้ามาใช้ งานระบบสารสนเทศ	ร้อยละ 85	ความพึงพอใจของ หน่วยงาน/ผู้ใช้งานต่อ การเข้าใช้งานระบบ สารสนเทศ เช่น - ความเสถียรของระบบ: ความมั่นคงและ ความเร็วของบริการ - User Friendly : ความ สะดวกสบายในการใช้งาน - คณะทำงานสามารถ แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว - ความถูกต้องและ ความสมบูรณ์ของข้อมูล	คะแนนเฉลี่ย ถ่วงน้ำหนัก ของหัวข้อต่าง ๆ ระดับความ คิดเห็นจาก การสำรวจ โดยใช้ แบบสอบถาม (5 ระดับ) และแปลงเป็นค่า คะแนนร้อยละ	-	พิจารณาจากรายงานผล การสำรวจความพึง พอใจของหน่วยงาน/ ผู้ใช้งานต่อการเข้าใช้ งานระบบสารสนเทศ	จัดเก็บโดยใช้แบบ สำรวจความพึง พอใจของ หน่วยงาน/ผู้ใช้งาน ต่อการเข้าใช้งาน ระบบสารสนเทศ	ปี 2568
ผลลัพธ์	6. ร้อยละของงาน วิชาการที่มีการนำมา ประยุกต์ใช้เพื่อ การพัฒนา ระบบ การทดสอบ ทางการศึกษา	ร้อยละ 80	หมายถึง ร้อยละของ งานวิชาการที่มี การนำมาประยุกต์ใช้ เพื่อการพัฒนา ระบบ การทดสอบทาง การศึกษาเทียบกับ จำนวนงานวิชาการ ที่ สทศ. เผยแพร่	เป็นไปตาม รายละเอียด 6.1	-	พิจารณาจากฐานข้อมูล ของ สทศ. หรือจากผล การสำรวจหน่วยงาน เครือข่าย หรือผู้ที่เข้ามา ใช้ประโยชน์จากงานวิจัย	จัดเก็บโดยใช้แบบ สำรวจ/สอบถาม การนำงานวิจัย ไปใช้ประโยชน์	ปี 2568  

มิติ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2568	คำนิยาม/คำอธิบาย	สูตรการคำนวณ	ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลที่ใช้ใน การประเมินผล	แหล่งที่มา/ วิธีการจัดเก็บ	ระยะเวลา การจัดเก็บ
6.1 สูตรการคำนวณ :					6.2 ข้อมูลพื้นฐาน :			
$\left( \frac{\text{จำนวนงานวิชาการที่มีการนำมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษา}}{\text{จำนวนงานวิชาการที่ สทศ. เผยแพร่}} \right) \times 100$					-			
ผลกระทบ	7. ประเทศไทยมีความร่วมมือทางด้านการวัดและประเมินผลในกลุ่มประเทศภูมิภาคอาเซียน	2 หน่วยงาน	หมายถึง จำนวนหน่วยงานในกลุ่มประเทศภูมิภาคอาเซียนที่มีความร่วมมือทางด้านการวัดและประเมินผลกับประเทศไทย	-	-	จำนวนหน่วยงานในกลุ่มประเทศภูมิภาคอาเซียนที่มีความร่วมมือทางด้านการวัดและประเมินผลกับประเทศไทย	จัดเก็บข้อมูลจากผลการดำเนินงานของ สทศ. ในปี พ.ศ. 2568	ปี 2566 - 2568
ผลกระทบ	8. การทดสอบทางการศึกษาของประเทศไทยได้รับการยอมรับจากต่างประเทศ	2 หน่วยงาน	หมายถึง มีหน่วยงานต่างประเทศใช้ผลการทดสอบในการอ้างอิง เช่น การใช้ผลการทดสอบในการเข้ารับการศึกษาต่อหรือการให้ทุนการศึกษา การศึกษาวิจัย เป็นต้น	-	-	จำนวนหน่วยงานต่างประเทศใช้ผลการทดสอบในการอ้างอิง เช่น การใช้ผลการทดสอบในการเข้ารับการศึกษาต่อหรือการให้ทุนการศึกษา การศึกษาวิจัย	จัดเก็บข้อมูลจากผลการดำเนินงานของ สทศ. ในปี พ.ศ. 2568	ปี 2566 - 2568

*ymh*

แผนผังความสัมพันธ์ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในระบบนิเวศ (Ecosystem)



หมายเหตุ  
 หมายถึงผู้มีส่วนได้เสียทางตรง  
 หมายถึงผู้มีส่วนได้เสียทางอ้อม

การพัฒนาหลักสูตร    การพัฒนาการเรียนการสอน    การพัฒนาครูผู้สอน    การส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย    การพัฒนาระบบการทดสอบ    การพัฒนาเด็กศึกษาพิเศษ (Gifted)

*ymr*

## คำอธิบายบทบาทของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในระบบนิเวศ (Ecosystem)

## ❖ เป้าหมายของการมีอยู่ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ก่อตั้งขึ้นด้วยมีเป้าหมาย (1) ให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาของประเทศ และยกระดับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยที่มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกับหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนเทียบเคียงกับนานาชาติ (2) เปลี่ยนแปลงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ เข้าสู่ศตวรรษที่ 21 (3) ยกระดับการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับชาติให้เทียบเคียงกับระดับนานาชาติ (4) เป็นองค์กรวิชาการและวิชาชีพ

## ❖ องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องในระบบนิเวศ

สทศ. เป็นหนึ่งในหน่วยงานสำคัญภายใต้ระบบนิเวศด้านการทดสอบและประเมินผลการศึกษา ที่ได้เข้าไปมีบทบาทในองค์ประกอบของระบบนิเวศ ดังนี้

1. **บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับระบบการทดสอบทางการศึกษา** : ประกอบด้วย นักวิชาการ นักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เป็นบุคลากรภายใน และบุคลากรภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านระบบ ด้านวิธีการทดสอบ ด้านเครื่องมือวัดและประเมินผล ด้านการบริหารจัดการการทดสอบ ด้านการศึกษาวิจัยและนวัตกรรม
2. **องค์ความรู้/งานวิจัยทางด้าน การวัดและประเมินผลทางการศึกษา** : สทศ. ได้มีการศึกษาวิจัย พัฒนานวัตกรรมและส่งเสริมวิชาการด้านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาบุคลากรด้านการทดสอบและประเมินผล ด้านการติดตามและประเมินผลคุณภาพบัณฑิต รวมทั้งการให้การรับรองมาตรฐานของระบบ วิธีการ เครื่องมือวัด ของหน่วยงานการประเมินผลและทดสอบทางการศึกษา
3. **เทคโนโลยีการทดสอบ** : สทศ. ได้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาศึกษาวิจัย พัฒนานวัตกรรมด้านระบบ วิธีการทดสอบ เครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่มีมาตรฐาน มีประสิทธิภาพ มีความหลากหลายพร้อมรองรับบริบทของการเปลี่ยนแปลง

## ❖ กลไก (Mechanism) ที่เกี่ยวข้องในระบบนิเวศ

สทศ. ได้มีบทบาทในห่วงโซ่ของการศึกษาผ่านการพัฒนาระบบการทดสอบ ดังนี้

1. **การพัฒนาาระบบการทดสอบระดับชาติ และการสอบวัดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ** : สทศ. เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ตลอดจนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทดสอบทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงดำเนินการเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษา บริการสอบวัดความรู้ความสามารถ และการสอบวัดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เพื่อนำผลไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการเทียบระดับและการเทียบโอนผลการเรียนที่มาจากการศึกษาในระบบเดียวกันหรือการศึกษาต่างระบบ

2. **การรับรองมาตรฐานของหน่วยทดสอบ** : สทศ. เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการรับรองมาตรฐานของหน่วยทดสอบเพื่อให้การทดสอบระดับชาติที่จัดขึ้นเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
3. **การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา** : สทศ. ดำเนินการศึกษาค้นคว้า พัฒนานวัตกรรม เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาระบบ วิธีการทดสอบ เครื่องมือวัด และการบริหารจัดการการทดสอบ รวมถึงการดำเนินงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา รวมทั้งเป็นแหล่งองค์ความรู้ และฐานข้อมูลให้กับนักวิชาการ บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปที่สนใจศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
4. **การสร้างเครือข่ายในและต่างประเทศ** : สทศ. เป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทั้งในและต่างประเทศ มีเครือข่ายการทดสอบที่เป็นหน่วยงานทางการศึกษาและสถาบันทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาของประเทศให้มีความหลากหลาย ครอบคลุมทักษะที่จำเป็น
5. **การพัฒนาแพลตฟอร์มการทดสอบด้วยระบบดิจิทัล** : สทศ. เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาแพลตฟอร์มการทดสอบด้วยระบบดิจิทัลเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เข้ารับการทดสอบให้สามารถเข้าถึงการทดสอบในระดับต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึง อำนวยความสะดวกในด้านการบริหารจัดการการทดสอบ รวมทั้งการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล

❖ **กลไก (Mechanism) ที่เกี่ยวข้องในระบบนิเวศในอนาคต (จากข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้เสีย)**

ควรเพิ่มบทบาทหน้าที่ของ สทศ. ในห่วงโซ่ของการศึกษาผ่านการพัฒนากระบวนการทดสอบ ดังนี้

1. **การเพิ่มบทบาทของ สทศ. จากหน่วยทดสอบเป็นหน่วยงานนโยบาย** : ควรมีการเพิ่มบทบาทหน้าที่ของการศึกษาจากหน่วยทดสอบเป็นหน่วยงานนโยบาย เพื่อให้สามารถจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายโดยใช้ข้อมูลจากผลการทดสอบไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. **การเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูล** : สทศ. ควรเพิ่มการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลเพื่อให้หน่วยงานภายนอกสามารถเข้าถึงและนำข้อมูลผลการทดสอบไปใช้ประโยชน์ได้ในอนาคต

❖ **บทบาทของหน่วยงานภาคส่วนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในระบบนิเวศ**

1. **การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้** : หมายถึง หน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาการจัดการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษา และพัฒนาให้การจัดการศึกษาของประเทศอยู่ในมาตรฐานเดียวกัน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในแต่ละพื้นที่ และเพิ่มการเชื่อมโยงการศึกษาของประเทศสู่ระดับสากล ประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กระทรวงมหาดไทย เป็นต้น

*epml*

2. **เครือข่ายการทดสอบ** : หมายถึง หน่วยงานที่เป็นภาคีเครือข่าย สทศ. ในการบริหารจัดการทดสอบร่วมกับ สทศ. ในพื้นที่ต่าง ๆ ทั่วประเทศ ประกอบด้วย ศูนย์สอบ O-NET ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานการปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา ศูนย์สอบ N-NET ได้แก่ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ศูนย์สอบ V-NET ได้แก่ กลุ่มสถาบันอาชีวศึกษา ศูนย์สอบ B-NET ได้แก่ สำนักงานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม ศูนย์สอบ I-NET ได้แก่ สำนักงานศึกษาเอกชนจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และศูนย์ตรวจสอบข้อสอบอัตนัย ได้แก่ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นอกจากนี้ สทศ. ยังมีศูนย์ทดสอบดิจิทัลที่เป็นสถาบันทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนและเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ เป็นต้น

❖ ตัวอย่างรายชื่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางตรง และทางอ้อม

การดำเนินงาน (กิจกรรม)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางตรง	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางอ้อม
การดำเนินการทดสอบทางการศึกษา ศูนย์สอบและสนามสอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>○ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด</li> <li>○ สำนักงานการปกครองส่วนท้องถิ่น</li> <li>○ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ</li> <li>○ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</li> <li>○ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร</li> <li>○ สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา</li> <li>○ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</li> <li>○ มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ASEAN</li> </ul>
การทดสอบทางการศึกษาแบบดิจิทัล Digital Testing Platform	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ มหาวิทยาลัยศิลปากร</li> <li>○ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี</li> <li>○ มหาวิทยาลัยนเรศวร</li> <li>○ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</li> <li>○ มหาวิทยาลัยขอนแก่น</li> <li>○ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</li> <li>○ มหาวิทยาลัยบูรพา</li> </ul>	

*ymr*

การดำเนินงาน (กิจกรรม)	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางตรง	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางอ้อม
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์</li> <li>○ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</li> <li>○ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี</li> </ul>	
การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้		
พัฒนาการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ครู/บุคลากรทางการศึกษา</li> <li>○ นักเรียน ผู้เข้ารับการทดสอบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>○ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด</li> <li>○ สำนักงานการปกครองส่วนท้องถิ่น</li> <li>○ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ</li> <li>○ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</li> </ul>
เทียบโอนการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน</li> </ul>	
การอบรมวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน</li> <li>○ มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน</li> <li>○ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ผู้ประกอบการภาคเอกชน</li> </ul>
จัดทำนโยบาย		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ กระทรวงศึกษาธิการ</li> <li>○ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</li> <li>○ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>○ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</li> <li>○ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพทางการศึกษา</li> </ul>
วิเคราะห์ประมวลผลข้อมูล		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</li> <li>○ สำนักงานสถิติแห่งชาติ</li> </ul>
พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ สถาบันการศึกษา</li> <li>○ ผู้เชี่ยวชาญ</li> <li>○ ครู/บุคลากรทางการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ASEAN</li> <li>○ ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ</li> </ul>

ตารางแสดงคำอธิบายประกอบการสร้างคุณค่าขององค์การมหาชนในระบบนิเวศ (Ecosystem)

เป้าหมายของการมีอยู่ขององค์การมหาชน	วัตถุประสงค์จัดตั้งและพันธกิจขององค์การมหาชน	ยุทธศาสตร์/โครงการที่ดำเนินการปี 2566 - 2568	ความซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น ๆ	ระบุหน่วยงานเทียบเคียง	เหตุผลและความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการซ้ำซ้อน	หมายเหตุ	
1. ให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติและการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาของประเทศ และยกระดับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนเทียบเคียงกับนานาชาติ 2. การเปลี่ยนแปลงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติและการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติเข้าสู่ศตวรรษ ที่ 21 3. ยกระดับการวัดและประเมินผลตามมาตรฐาน	1. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำระบบ วิธีการทดสอบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา	1.1 พัฒนาระบบ วิธีการทดสอบ และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการวิชาการและวิชาชีพ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ รวมทั้งพัฒนาคลังชุดข้อสอบ ให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ	ไม่พบความซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น				
	2. ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการศึกษาระดับชาติ ตลอดจนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทดสอบทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	2.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	2.2 การพัฒนารูปแบบการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ไม่พบความซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น			
	3. ดำเนินการเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษา บริการสอบวัดความรู้ความสามารถ และการสอบวัดมาตรฐาน	3.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการการทดสอบทางการวิชาการและวิชาชีพ	ปัจจุบันหน่วยงานที่มีบทบาทในการวัดระดับ			เป็นภารกิจตาม พรฎ. จัดตั้ง และเพื่อให้ผู้ที่สนใจเข้ารับการทดสอบสามารถเข้ารับการทดสอบความสามารถ	

เป้าหมายของการมีอยู่ขององค์การมหาชน	วัตถุประสงค์จัดตั้งและพันธกิจขององค์การมหาชน	ยุทธศาสตร์/โครงการที่ดำเนินการปี 2566 - 2568	ความเข้าช้กับหน่วยงานอื่น ๆ	ระบุหน่วยงานเทียบเคียง	เหตุผลและความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการเข้าช้	หมายเหตุ
การเรียนรู้ระดับชาติให้เทียบเคียงกับระดับนานาชาติ 4. เป็นองค์กรวิชาการและวิชาชีพ	วิชาการและวิชาชีพ เพื่อนำผลไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการเทียบระดับและการเทียบโอนผลการเรียนที่มาจากการศึกษาในระบบเดียวกันหรือการศึกษาต่างระบบ		ความสามารถทางภาษาอังกฤษมีทั้งภาครัฐและเอกชน		ทางภาษาอังกฤษ ในราคาที่ถูกกว่าหน่วยงานอื่น ๆ และเป็นเครื่องมือที่มีมาตรฐานเทียบเคียงกับระดับสากล	
	4. ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาวิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาตลอดจนเผยแพร่เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา	4.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อรองรับการประเมินผลการเรียนรู้ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับพลวัตการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	ไม่พบความเข้าช้กับหน่วยงานอื่น			
		4.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การทดสอบทางวิชาการและวิชาชีพ และการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้วยแพลตฟอร์มการประเมินผลและการทดสอบแบบดิจิทัล (Digital Evaluation and Testing Platform)	ไม่พบความเข้าช้กับหน่วยงานอื่น			

*ymr*

เป้าหมายของการมีอยู่ขององค์การมหาชน	วัตถุประสงค์จัดตั้งและพันธกิจขององค์การมหาชน	ยุทธศาสตร์/โครงการที่ดำเนินการปี 2566 - 2568	ความซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น ๆ	ระบุหน่วยงานเทียบเคียง	เหตุผลและความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการซ้ำซ้อน	หมายเหตุ
	5. เป็นศูนย์กลางข้อมูล การทดสอบทางการศึกษา ตลอดจนสนับสนุน และ ให้บริการผลการทดสอบ แก่หน่วยงานต่าง ๆ ได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	5.1 เป็นหน่วยงานการ ให้บริการด้านข้อมูล/ สารสนเทศการทดสอบ การวัดและประเมินผล ระดับชาติที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน (ทั้งใน ด้านข้อมูลและการทำธุรกรรม) ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ไม่พบความ ซ้ำซ้อนกับ หน่วยงานอื่น			
	6. พัฒนาและส่งเสริมวิชาการ ด้านการทดสอบและประเมินผล ทางการศึกษา รวมถึง การพัฒนาบุคลากร ด้านการทดสอบและประเมินผล ด้านการติดตามและประเมินผล คุณภาพบัณฑิตรวมทั้งการให้ การรับรองมาตรฐานของระบบ วิธีการ เครื่องมือวัด ของหน่วยงานการประเมินผล และทดสอบทางการศึกษา	6.1 ส่งเสริมการใช้ แพลตฟอร์ม การทดสอบแบบดิจิทัล	ไม่พบความ ซ้ำซ้อนกับ หน่วยงานอื่น			
6.2 ส่งเสริมและสนับสนุน นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ทางการศึกษาและประชาชน ให้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถ		ไม่พบความ ซ้ำซ้อนกับ หน่วยงานอื่น				
6.3 ให้การรับรองมาตรฐาน ของระบบ วิธีการ เครื่องมือวัด ของหน่วยงานทดสอบและ ประเมินผลทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ แนวทางการดำเนินการ ในการรับรองมาตรฐาน ของ สทศ.		ไม่พบความ ซ้ำซ้อนกับ หน่วยงานอื่น				

เป้าหมายของการมีอยู่ขององค์การมหาชน	วัตถุประสงค์จัดตั้งและพันธกิจขององค์การมหาชน	ยุทธศาสตร์/โครงการที่ดำเนินการปี 2566 - 2568	ความซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น ๆ	ระบุหน่วยงานเทียบเคียง	เหตุผลและความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการซ้ำซ้อน	หมายเหตุ
		6.4 ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ สม่ำเสมอและต่อเนื่อง	ไม่พบความซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น			
	7. เป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษา ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ	7.1 สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนา สทศ.สู่การเป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศทางการวัดและประเมินผล (Center of Excellence: COE)	ไม่พบความซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น	ระบุหน่วยงานเทียบเคียง		

*ymr*