

บันทึกข้อตกลง
การประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชน

ระหว่าง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

กับ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ

บันทึกข้อตกลงการประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชน ระหว่าง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กับสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ

บันทึกข้อตกลงการประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชนฉบับนี้เป็นข้อตกลงระหว่างสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ฝ่ายหนึ่ง กับสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ อีกฝ่ายหนึ่ง โดยมีผลบังคับใช้นับตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2568 ซึ่งมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

ข้อ 1 วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชนตามที่คณะรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2565 ได้มีมติเห็นชอบหลักการให้องค์การมหาชนต้องได้รับการประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชนอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปี

ข้อ 2 ขอบเขตการดำเนินงาน

การประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชนเป็นการประเมินการดำเนินงานขององค์การมหาชนในระยะยาว มุ่งเน้นการประเมินความสามารถในการขับเคลื่อนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์การจัดตั้งและความคุ้มค่าในการดำเนินงานเมื่อเทียบกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร โดยทั้งสองฝ่ายตกลงร่วมกันในการกำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย บทบาทขององค์การมหาชนในระบบนิเวศ ภายใต้กรอบหลักเกณฑ์ วิธีการ เกณฑ์การประเมิน ระยะเวลา และเงื่อนไขตามที่คณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมองค์การมหาชนกำหนด เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชน โดยมีขอบเขตรอบคลุมการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จะมุ่งมั่นปฏิบัติงานให้เป็นไปตามบันทึกข้อตกลงฯ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการดำเนินงาน และจะรายงานผลการประเมินความคุ้มค่า ไปยังสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการตามกำหนด

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการจะส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการเพื่อประเมินความคุ้มค่า ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสอบถามและกลั่นกรองผลการประเมินความคุ้มค่า ที่องค์การมหาชนรายงาน เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมองค์การมหาชน อันจะนำไปสู่ข้อเสนอแนะต่อฝ่ายบริหารในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานและการปฏิบัติการกิจขององค์การมหาชนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ตลอดจนเพื่อการปรับปรุงหรือการทบทวนบทบาทภารกิจขององค์การมหาชนให้เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน และอนาคตต่อไป

ข้อ 3 ส่วนประกอบ...

ข้อ 3 ส่วนประกอบของบันทึกข้อตกลงฯ

บันทึกข้อตกลงฯ ฉบับนี้มีเอกสารประกอบท้ายซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกข้อตกลงฯ ประกอบด้วย

เอกสารประกอบ 1 ภารกิจและวิสัยทัศน์ขององค์การมหาชน ได้แก่ วัตถุประสงค์ การจัดตั้งองค์การมหาชน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย/เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์

เอกสารประกอบ 2 ตัวชี้วัดตามกรอบแนวทางการประเมินความคุ้มค่าเพื่อการพัฒนา องค์การมหาชน ได้แก่ น้ำหนัก ข้อมูลพื้นฐาน เกณฑ์การให้คะแนน

เอกสารประกอบ 3 แผนภาพห่วงโซ่ผลการดำเนินงาน (result chain) ขององค์การมหาชน ที่แสดงความเชื่อมโยงของปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

เอกสารประกอบ 4 รายละเอียดแบบประเมินผล (evaluation matrix) ตามแผนภาพ ห่วงโซ่ผลการดำเนินงาน (result chain) ขององค์การมหาชน โดยจำแนกเป็น 2 มิติ ได้แก่ ผลลัพธ์และผลกระทบ

เอกสารประกอบ 5 แผนผังความสัมพันธ์ขององค์การมหาชนในระบบนิเวศ (ecosystem) ที่แสดงความสัมพันธ์ของปัจจัยที่เกี่ยวข้องในระบบนิเวศตามเป้าหมายการมีอยู่ขององค์การมหาชน

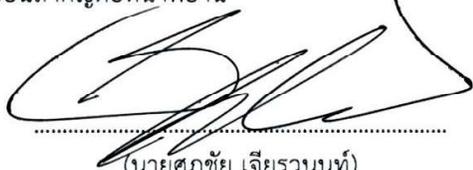
เอกสารประกอบ 6 คำอธิบายบทบาทขององค์การมหาชนในระบบนิเวศ (ecosystem)

เอกสารประกอบ 7 ตารางแสดงคำอธิบายประกอบการสร้างคุณค่าขององค์การมหาชน ในระบบนิเวศ (ecosystem) ได้แก่ เป้าหมายการมีอยู่ขององค์การมหาชน วัตถุประสงค์จัดตั้งและพันธกิจของ องค์การมหาชน แผนงาน/โครงการ/ภารกิจที่จะดำเนินการ ความซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น ๆ หน่วยงาน เทียบเคียง เหตุผลและความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการซ้ำซ้อน

ข้อ 4 การทบทวน แก้ไขบันทึกข้อตกลงฯ

การทบทวน แก้ไข เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง หรือการยกเลิกข้อความบางส่วนของบันทึก ข้อตกลงฯ และเอกสารประกอบท้ายบันทึกข้อตกลงฯ ฉบับนี้ สามารถกระทำได้โดยความเห็นชอบร่วมกัน ทั้งสองฝ่าย และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกข้อตกลงฯ ฉบับนี้

บันทึกข้อตกลงฯ ฉบับนี้ ทั้งสองฝ่ายเห็นพ้องกันแล้ว เพื่อเป็นหลักฐานจึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน



(นายศุภชัย เจียรนนท์)

ประธานกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา

วันที่..... 29 ตุลาคม 2567



(นายสุรพล นิติไกรพจน์)

ประธานอนุกรรมการพัฒนาและส่งเสริมองค์การมหาชน

วันที่..... 24 ตุลาคม 2567



(นางสาวนันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา

พยาน



(นางสาวอ่อนฟ้า เวชชาชีวะ)

เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ

พยาน

ภารกิจและวิสัยทัศน์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

วัตถุประสงค์การจัดตั้งองค์การมหาชน	
1. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก กำหนดกรอบ แนวทาง และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	
2. พัฒนามาตรฐานและเกณฑ์สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก	
3. ให้การรับรองผู้ประเมินภายนอก	
4. กำกับดูแลและกำหนดมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกที่ดำเนินการโดยผู้ประเมินภายนอก รวมทั้งให้การรับรองมาตรฐาน ทั้งนี้ ในกรณีจำเป็น หรือ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานอาจดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกเองก็ได้	
5. พัฒนาและฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอก จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมและสนับสนุนให้องค์กรวิชาการ องค์กรวิชาชีพหรือวิชาการ เข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรม ผู้ประเมินภายนอก อย่างมีประสิทธิภาพ	
6. เสนอรายงานการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปีต่อคณะรัฐมนตรี รัฐมนตรีซึ่งมีหน้าที่ควบคุมกำกับหน่วยงานที่มีหน้าที่จัดการศึกษา และสำนักงานงบประมาณ เพื่อประกอบการพิจารณาในกรกำหนดนโยบายทางการศึกษา และการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา รวมทั้งเผยแพร่รายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน	
วิสัยทัศน์	
“องค์กรมีความเป็นเลิศด้าน การประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษาที่ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ สร้างความเข้มแข็งให้ประเทศด้วยการยกระดับคุณภาพการศึกษา”	
พันธกิจ	
พันธกิจของสำนักงาน <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาระบบประเมินคุณภาพภายนอก 2. พัฒนามาตรฐานและเกณฑ์การประเมินภายนอก 3. พัฒนา ฝึกอบรมและให้การรับรองผู้ประเมินภายนอก 4. ประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะกับสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ภารกิจตามแผนกลยุทธ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 <ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้การวิจัยในการขับเคลื่อนการพัฒนาทุกระดับการศึกษามาตรฐานให้มีมาตรฐานแบบสากลและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ 2. พัฒนาบุคลากรและผู้ประเมินภายนอกของ สมศ. ให้มีความเชี่ยวชาญ นำเอาสื่อและเป็นที่ยอมรับพร้อมที่จะปฏิบัติงานในระดัับนานาชาติได้ 3. ยกระดับองค์กรให้เป็นแหล่งวิชาการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของประเทศ 4. สนับสนุนผลักดันให้เกิดการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ 5. ขับเคลื่อนองค์กรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นองค์กรอัจฉริยะ (Smart Organization) 	

yml

เป้าหมาย/เป้าประสงค์การดำเนินงานตามภารกิจ	
<p>กลยุทธ์ของ สมศ. ในระยะปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 มีดังนี้</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 ใช้การวิจัยในการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการประเมินและรับรองคุณภาพทุกระดับและรับมาตรฐานแบบสากลและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ เป้าประสงค์ เพื่อให้ สมศ. เป็นแหล่งอ้างอิงทางด้านการศึกษาของประเทศไทย สนับสนุนและส่งเสริมการยกระดับเพื่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิทางการศึกษาให้ที่ยอมรับในระดับนานาชาติ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 ก้าวสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูงและทันสมัย เป้าประสงค์ ระบบการทำงานที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัล (Digital Transformations) ให้เป็นองค์กรที่มีความพร้อมในโลกดิจิทัลมากขึ้น เชื่อมโยงข้อมูลกับส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับภาคศึกษาอย่างสมบูรณ์เต็มรูปแบบ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 สร้างความเป็นนานาชาติสู่มาตรฐานสากล เป้าประสงค์ เสริมสร้างภาพลักษณ์และศักยภาพของ สมศ. ในการประเมินและรับรองมาตรฐานคุณวุฒิทางการศึกษา ให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากลและได้รับการยอมรับในระดับภูมิภาคอาเซียน (ASEAN)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพบุคลากรสร้างสมดุลชีวิตการทำงาน เป้าประสงค์ บุคลากรของ สมศ. ทุกระดับได้รับการพัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องกับค่านิยมขององค์กร ให้มีความรู้ ทักษะ การปฏิบัติงานที่ทันการเปลี่ยนแปลง มีความคล่องแคล่ว (Agility) มีคุณธรรม จริยธรรม มีความก้าวหน้าในอาชีพและมีความสุขในการทำงาน</p>	<p>กลยุทธ์</p>
<p>กลยุทธ์ของ สมศ. ในระยะปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 ใช้การวิจัยในการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการประเมินและรับรองคุณภาพทุกระดับและรับมาตรฐานแบบสากลและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 ก้าวสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูงและทันสมัย</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 สร้างความเป็นนานาชาติสู่มาตรฐานสากล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพบุคลากรสร้างสมดุลชีวิตการทำงาน</p>	<p>กลยุทธ์</p>

ymc

ตัวชี้วัดตามกรอบแนวทางการประเมินความคุ้มค่าเพื่อการพัฒนาองค์การมหาชน

กรอบการประเมินผล	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ	
		2563	2564	2565	1	2	3	4	5		
1. ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้ง (Coherence) (น้ำหนักร้อยละ 20)											
1.1 ความครบถ้วนการดำเนินการตามเจตนารมณ์ของวัตถุประสงค์ที่ตั้งองค์การมหาชน	10	N/A	N/A	N/A	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
1.2 ความครบถ้วนของการสนับสนุนยุทธศาสตร์และแผนต่าง ๆ ของประเทศ	10	N/A	N/A	N/A	ดำเนินการได้ร้อยละ 50 ขึ้นไป	ดำเนินการได้ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ดำเนินการได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ดำเนินการได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดำเนินการได้ร้อยละ 100	ดำเนินการได้ครบถ้วนร้อยละ 100	
2. ผลการปฏิบัติงาน (Performance) (น้ำหนักร้อยละ 40)											
2.1 ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานขององค์การมหาชน	32										
2.1.1 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลลัพธ์และผลกระทบ (รายละเอียดตามเอกสารประกอบ 4)	25	N/A	N/A	N/A	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
2.1.2 ความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนได้เสีย	7	N/A	N/A	N/A	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	สูง	สูงมาก	สูงมาก	
2.2 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการขององค์การมหาชน	8										

gmb

กรอบการประเมินผล	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ	
		2563	2564	2565	1	2	3	4	5		
2.2.1 ระดับประสิทธิภาพ การบริหารแผนงานและ การใช้จ่ายงบประมาณ	6										
2.2.1.1 สัดส่วนการจัดสรร งบประมาณ/ เงินทุนไปใช้ ในการขับเคลื่อน แผนงานโครงการ ตามภารกิจ	3	N/A	N/A	N/A	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60		
2.2.1.2 ร้อยละของ การเบิกจ่าย งบประมาณ ภาพรวม	3	N/A	N/A	N/A	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95		
2.2.2 การบริหารการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือและอาคารสถานที่	2	N/A	N/A	N/A	คุ่มค่า ร้อยละ 50 ขึ้นไป	คุ่มค่า ร้อยละ 60 ขึ้นไป	คุ่มค่า ร้อยละ 70 ขึ้นไป	คุ่มค่า ร้อยละ 80 ขึ้นไป	คุ่มค่า ร้อยละ 100		
3. กลไกสำคัญในระบบนิเวศ (Ecosystem) (น้ำหนักร้อยละ 20)											
3.1 ระดับความสำเร็จของการสร้างคุณค่า ขององค์การมหาชนในระบบนิเวศ (รายละเอียดตามเอกสารประกอบ 5-7)	20	N/A	N/A	N/A	1	2	3	4	5		

gmb

กรอบการประเมินผล	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ	
		2563	2564	2565	1	2	3	4	5		
4. ความสามารถในการปรับตัวรับ การเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Resilience & Agility) (น้ำหนักร้อยละ 20)	(W)										
4.1 ด้านวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ (Vision & Leadership)	5	N/A	N/A	N/A	1	2	3	4	5		
4.2 ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม (Technology & Innovation)	5										
4.2.1 การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม (Technology & Innovation) มาใช้ใน การยกระดับขีด ความสามารถองค์กรและ การบริการภาครัฐ	2.5	N/A	N/A	N/A	1	2	3	4	5		
4.2.2 การจัดการข้อมูลเพื่อยกระดับ ขีดความสามารถองค์กรและ การบริการภาครัฐ	2.5	N/A	N/A	N/A	1	2	3	4	5		
4.3 ด้านการบริหารความพร้อม ต่อสภาวะวิกฤติ (BCM)	3	N/A	N/A	N/A	1	2	3	4	5		
4.4 ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล (Human Resource Management)	7	N/A	N/A	N/A	1	2	3	4	5		
น้ำหนักรวม	100										

หมายเหตุ รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนปรากฏตาม <https://po.opdc.go.th/content/NDczOA>



gmb

รายละเอียดแบบประเมินผล (evaluation matrix) ตามแผนภาพห่วงโซ่ผลการดำเนินงาน (result chain)

มิติ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2566 - 2568	คำนิยาม/คำอธิบาย	สูตรการคำนวณ	ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผล	แหล่งที่มา/วิธีการจัดเก็บ	ระยะเวลาการจัดเก็บ
ผลลัพธ์	1. ความสำเร็จจาก การที่ สมศ. ปฏิบัติงาน ร่วมกับองค์กรที่ได้รับ การยอมรับในระดับ สากลด้านการประชา ศุณภาพการศึกษา	ปี 2566 = -	พิจารณาจากจำนวน องค์กรที่ปฏิบัติงานร่วมกับ สมศ. ได้รับการยอมรับ ในระดับสากลด้านการ ประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งหมดในปีงบประมาณ และผลสำเร็จในการ ดำเนินงานตาม MOU หรือข้อตกลงร่วมกันใน การปฏิบัติงานครบถ้วน และผลสัมฤทธิ์ของ การปฏิบัติงานร่วมกัน ตาม MOU หรือข้อตกลง ปี 2566 = -	-	-	จำนวนองค์กรที่ปฏิบัติงาน ร่วมกับ สมศ. ได้รับการยอมรับในระดับ สากลด้านการประชา ศุณภาพการศึกษา และ ผลสำเร็จในการดำเนินงาน ตาม MOU หรือข้อตกลง ร่วมกันในการปฏิบัติงาน ครบถ้วนในแต่ละ ปีงบประมาณ	จาก ฐานข้อมูล ของ สมศ.	ปี 2566 - 2568 ผู้รับผิดชอบ (ภษย.)
		ปี 2567 = สมศ. ปฏิบัติงานร่วมกับ องค์กรที่ได้รับการ ยอมรับในระดับสากล ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา จำนวน 4 องค์กร และมีผลสำเร็จ ในการดำเนินงาน	ปี 2567 ASIN= โครงการวิจัย ทดลองนำร่องเพื่อพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายนอก ด้านการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	-		

gmb

มิติ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2566 - 2568	คำนิยาม/คำอธิบาย	สูตรการคำนวณ	ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผล	แหล่งที่มา/วิธีการจัดเก็บ	ระยะเวลาการจัดเก็บ
		ตามแผนงาน MOU ในปีงบประมาณ 2567 หรือข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติงาน ในปีงบประมาณ 2567 ครบถ้วนร้อยละ 100	JUAA=โครงการทดลองประเมินนำร่องด้วยระบบ iJAS Plus TWAEA =โครงการทดลองประเมินนำร่องด้วยระบบ iJAS Plus QAA =ฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้ด้านการประเมินคุณภาพภายนอก ในโครงการ QAA Professional Development Training for Overseas Higher Education Quality Assurance Staff					
		ปี 2568 = สมศ. ปฏิบัติงานร่วมกับองค์กรที่ได้รับ การยอมรับในระดับสากลด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 4 องค์กร และมีผลสำเร็จ ในการดำเนินงานตาม	ปี 2568 ASIN= โครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายนอก ด้านการอาชีวศึกษา (ระยะที่ 2) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 JUAA=นำผลการทดลอง ประเมินนำร่องด้วยระบบ iJAS Plus					

ymk

มิติ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2566 - 2568	คำนิยาม/คำอธิบาย	สูตรการคำนวณ	ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลที่ใช้ในการ ประเมินผล	แหล่งที่มา/ วิธีการ จัดเก็บ	ระยะเวลา การจัดเก็บ
		แผนงาน MOU ในปีงบประมาณ 2568 หรือข้อตกลงร่วมกัน ในการปฏิบัติงาน ในปีงบประมาณ 2568 ครบถ้วนร้อยละ 100	มาจัดทำ Quality Rubric ที่ใช้ร่วมกัน 3 ประเภท TWAEA = นำผลการทดลอง ประเมินนำร่องด้วยระบบ iJAS Plus มาจัดทำ Quality Rubric ที่ใช้ร่วมกัน 3 ประเภท QAA = นำระบบสากล มาประยุกต์กับระบบ การประเมินคุณภาพ ภายนอกของ สมศ.					
ผลลัพธ์	2. ระดับความพึงพอใจ และความเชื่อมั่น ของสถานศึกษา, ผู้ประเมิน และ หน่วยงานต้นสังกัด ที่มีต่อ สมศ. แบ่งเป็น 3 ตัวชี้วัดย่อย ดังนี้ 2.1) ระดับความพึง พอใจของสถานศึกษา,	ร้อยละ X ปี 2566 2.1) ความพึงพอใจ ร้อยละ = N/A 2.2) ความผูกพัน ร้อยละ = N/A 2.3) ความเชื่อมั่น (ไม่มีการสำรวจ)	พิจารณาจากผลการสำรวจ ความพึงพอใจ ความผูกพันและความเชื่อมั่น ของสถานศึกษา ผู้ประเมินหน่วยงาน ต้นสังกัด ที่มีต่อ สมศ. ในปีงบประมาณ - ประเด็นการสำรวจ ความพึงพอใจ ได้แก่ 1) การประเมินคุณภาพ ภายนอก 2) ผู้ประเมินภายนอก 3) การรายงานผลการประเมิน	สูตรคำนวณ : 2.1) ค่าเฉลี่ย ของร้อยละ ความพึงพอใจ = ร้อยละความ พึงพอใจเฉลี่ย ของกลุ่มเป้าหมาย คือสถานศึกษา, ผู้ประเมิน และหน่วยงาน ต้นสังกัด ที่มีต่อ สมศ.	ปี 2563 2.1) ความพึงพอใจ ร้อยละ 84.80 2.2) ความผูกพัน N/A 2.3) ความเชื่อมั่น N/A	- ร้อยละความพึงพอใจ ของสถานศึกษา, ผู้ประเมิน และหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีต่อ สมศ. - ร้อยละความผูกพัน ของสถานศึกษา, ผู้ประเมิน และหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีต่อ สมศ. - ร้อยละความเชื่อมั่น ของสถานศึกษา, ผู้ประเมิน	จากการ สำรวจ ของ สมศ. หรือ ผู้ประเมิน ภายนอก	ปี 2566 - 2568 ผู้รับผิดชอบ (ภาจ.)

gmb

มิติ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2566 - 2568	คำนิยาม/คำอธิบาย	สูตรการคำนวณ	ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลที่ใช้ในการ ประเมินผล	แหล่งที่มา/ วิธีการ จัดเก็บ	ระยะเวลา การจัดเก็บ
	ผู้ประเมิน และ หน่วยงานต้นสังกัด ที่มีต่อ สมศ.	ร้อยละ 81.20	4) การสร้างความเข้าใจ และการรับรู้เกี่ยวกับ การประเมินคุณภาพ ภายนอก และ 5) ด้านการมีส่วนร่วม ในการประเมินคุณภาพ ภายนอก	2.2) ค่าเฉลี่ย ของร้อยละ ความผูกพัน = ร้อยละ ความผูกพันเฉลี่ย ของกลุ่มเป้าหมาย คือสถานศึกษา, ผู้ประเมิน และหน่วยงาน ต้นสังกัด ที่มีต่อ สมศ.	N/A	และหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีต่อ สมศ.		
	2.2) ระดับความผูกพัน ของสถานศึกษา, ผู้ประเมิน และ หน่วยงานต้นสังกัด ที่มี ต่อสมศ.	ปี 2568 2.1) ความพึงพอใจ ร้อยละ 86.80 2.2) ความผูกพัน ร้อยละ 68.65 2.3) ความเชื่อมั่น ร้อยละ 82.20	- ประเด็นการสำรวจความ ผูกพัน ได้แก่ 1) ความเชื่อมั่น และไว้วางใจ (Vigor) 2) ความทุ่มเทและใส่ใจ (Dedication) 3) การมีส่วนร่วม (Participation) 4) ความภักดี (Loyalty) และ 5) การบอกต่อ (Word to Mouth) - ประเด็นการสำรวจ ความเชื่อมั่นของ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ประเมินภายนอก และประชาชน ได้แก่	2.2) ค่าเฉลี่ย ของร้อยละ ความเชื่อมั่น = ร้อยละ ความเชื่อมั่นเฉลี่ย ของกลุ่มเป้าหมาย คือสถานศึกษา, ผู้ประเมิน และหน่วยงาน ต้นสังกัด ที่มีต่อ สมศ.	ปี 2565 2.1) ความพึงพอใจ ร้อยละ 86.60 2.2) ความผูกพัน ร้อยละ 67.90 2.3) ความเชื่อมั่น N/A			
	2.3) ระดับความเชื่อมั่น ของสถานศึกษา, ผู้ประเมิน และ หน่วยงานต้นสังกัด ที่มี ต่อสมศ.							

gmb

มิติ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2566 - 2568	คำนิยาม/คำอธิบาย	สูตรการคำนวณ	ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลที่ใช้ในการ ประเมินผล	แหล่งที่มา/ วิธีการ จัดเก็บ	ระยะเวลา การจัดเก็บ
			<p>1) การประเมินคุณภาพภายนอกช่วยสะท้อนผลการจัดการศึกษาได้ตรงตามบริบทของสถานศึกษา</p> <p>2) การประเมินคุณภาพภายนอกมีความสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน โดยเป็นการประเมินตามผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>3) การประเมินคุณภาพภายนอกทำให้เกิดการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>4) การประเมินคุณภาพภายนอกทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p>					

ymv

มิติ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2566 - 2568	คำนิยาม/คำอธิบาย	สูตรการคำนวณ	ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผล	แหล่งที่มา/วิธีการจัดเก็บ	ระยะเวลาการจัดเก็บ
ผลลัพธ์	3. ความพึงพอใจ ต่อคุณภาพ ของผลการปฏิบัติงาน ของผู้ประเมินภายนอก จากระบบ QC 100	ร้อยละ ปี 2566 = 80 ปี 2567 = ร้อยละ 91 + จัดทำรายงาน การวิเคราะห์ ผลประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำไปปรับปรุง และพัฒนา ผู้ประเมินภายนอก ปี 2568 = ร้อยละ 93 + จัดทำรายงาน การวิเคราะห์ ผลประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำไปปรับปรุง และพัฒนา ผู้ประเมินภายนอก	พิจารณาจากผลการสำรวจ ความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต่อคุณภาพของผู้ประเมิน ภายนอก จากระบบ QC 100 - การประเมินผลความ พึงพอใจที่มี ต่อการปฏิบัติงาน ของผู้ประเมินภายนอก จากผู้มีส่วนได้เสีย 2 กลุ่ม ประกอบไปด้วย 1) สถานศึกษา ที่เข้ารับการประเมิน คุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ 2) หน่วยงานกับการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่กำกับดูแลผู้ประเมิน ภายนอกที่ทำการประเมิน คุณภาพภายนอกตามกรอบ แนวทางการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา	ระดับความพึง พอใจของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต่อคุณภาพของ ผู้ประเมินภายนอก จากระบบ QC 100	ปี 2563 = - ปี 2564 = - ปี 2565 = - ปี 2566 = 91.14	ระดับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต่อคุณภาพ ของผู้ประเมินภายนอก จากระบบ QC100	จากการ สำรวจ ของ สมศ.	ปี 2566 - 2568 ผู้รับผิดชอบ (กสศ.)

gmb

มิติ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2566 - 2568	คำนิยาม/คำอธิบาย	สูตรการคำนวณ	ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลที่ใช้ในการ ประเมินผล	แหล่งที่มา/ วิธีการ จัดเก็บ	ระยะเวลา การจัดเก็บ
ผลลัพธ์	4. สถานศึกษา ที่นำข้อเสนอแนะ จากรายงานผลการประเมิน คุณภาพภายนอกไปใช้ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ร้อยละ)	ร้อยละ X ปี 2566 = - ปี 2567 = ร้อยละ 50 + จัดทำรายงาน ผลสถานศึกษา นำข้อเสนอแนะ และผลประเมินคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ปี 2568 = ร้อยละ 60 + จัดทำรายงาน ผลสถานศึกษา นำข้อเสนอแนะ และผลประเมินคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	พิจารณาจากสถานศึกษา ที่นำผลประเมินคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่องตามแผนที่วางไว้ คำนิยาม: - การนำข้อเสนอแนะ และผลประเมินคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ที่พิจารณาจากข้อเสนอแนะ ที่สถานศึกษาได้รับ จากการประเมินของ สมศ. ในครั้งที่ผ่านมา จากการลงพื้นที่เก็บข้อมูล ของผู้ประเมินภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ซึ่งคาดว่าจะประเมินได้ ประมาณ 4,220 แห่ง) ว่าสถานศึกษา ได้นำไปใช้ประโยชน์ อย่างไรบ้าง เช่น ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร	สูตรคำนวณ : ร้อยละของ สถานศึกษา ที่นำข้อเสนอแนะ จากรายงาน ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ไปใช้พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา = (สถานศึกษา ที่นำข้อเสนอแนะ จากรายงานผล การประเมิน คุณภาพภายนอก ไปใช้พัฒนา คุณภาพ สถานศึกษา ที่ได้รับการประเมิน ได้) x 100	-	สถานศึกษาที่นำผล ประเมินคุณภาพภายนอก ไปใช้พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามแผนที่วางไว้	จาก ฐานข้อมูล ของ สมศ.	ปี 2566 - 2568 ผู้รับผิดชอบ (กสศ.)

gmb

มิติ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2566 - 2568	คำนิยาม/คำอธิบาย	สูตรการคำนวณ	ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผล	แหล่งที่มา/ วิธีการ จัดเก็บ	ระยะเวลา การจัดเก็บ
ผลลัพธ์	5. หน่วยงานต้นสังกัด ที่นำผลประเมินคุณภาพ ภายนอกไปใช้ ในการกำหนดนโยบาย หรือใช้ประโยชน์ ในการวางแผนการ ดำเนินงาน	จำนวน X หน่วยต่อปี ปี 2566 = 6 ปี 2567 = 7 ปี 2568 = 8	จัดการศึกษา เป็นต้น และสำนักงานจัดทำรายงาน สรุปว่าสถานศึกษา นำเสนอแนะ จากรายงานผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ไปใช้พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาเสนอ ต่อคณะกรรมการ สมศ.	-	-	เกณฑ์/เงื่อนไข การประเมิน : วัดผล จากหนังสือตอบรับ จากต้นสังกัด คือ จากการสำรวจการนำผล ประเมินคุณภาพภายนอก ที่ใช้ในการกำหนด นโยบายหรือใช้ ในการวางแผนการดำเนินงาน ซึ่งสำนักงานจะได้ออกแบบ วิธีการส่งเสริมให้เกิด การนำผลการประเมิน ไปใช้ และวิธีการเก็บข้อมูล ต่อไป	จาก ฐานข้อมูล ของ สมศ.	ปี 2566 - 2568 ผู้รับผิดชอบ (ภณย./ภสส.)

gmb

มิติ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2566 - 2568	คำนิยาม/คำอธิบาย	สูตรการคำนวณ	ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลที่ใช้ในการ ประเมินผล	แหล่งที่มา/ วิธีการ จัดเก็บ	ระยะเวลา การจัดเก็บ
			<p>หรือใช้ประโยชน์ในการวางแผนการดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดนโยบาย คือ หน่วยงานต้นสังกัด นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ไปกำหนดเป็นนโยบาย วัตถุประสงค์ แนวทาง วิธีการดำเนินงานหรือ กิจกรรมต่างๆ - หน่วยงานต้นสังกัด ระดับกระทรวง ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1.กระทรวงศึกษาธิการ 2.กระทรวงสาธารณสุข 3.สำนักงานตำรวจแห่งชาติ 4.กระทรวงวัฒนธรรม 5.กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา 6.กระทรวงคมนาคม 7.กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ 8.กระทรวงกลาโหม 9.กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 					

ยพค

มิติ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2566 - 2568	คำนิยาม/คำอธิบาย	สูตรการคำนวณ	ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลที่ใช้ในการ ประเมินผล	แหล่งที่มา/ วิธีการ จัดเก็บ	ระยะเวลา การจัดเก็บ
ผลกระทบ	1. ประชาชนเชื่อมั่นต่อ สมศ.	ร้อยละ X ปี 2566 = N/A ปี 2567 = ร้อยละ 80 ปี 2568 = ร้อยละ 80	พิจารณาจากผลการสำรวจความเชื่อมั่นของประชาชนต่อ สมศ. ในการทำหน้าที่เป็นหน่วยประเมินคุณภาพการศึกษา	ค่าเฉลี่ยของความเชื่อมั่นของประชาชนต่อ สมศ. ในการทำหน้าที่เป็นหน่วยประเมินคุณภาพการศึกษา	-	ระดับความเชื่อมั่นของประชาชนต่อคุณภาพของสถานศึกษารายคน	จากการสำรวจของ สมศ. หรือผู้ประเมินภายนอก	ปี 2566 - 2568 ผู้รับผิดชอบ (ภสศ.) ผู้จัดเก็บข้อมูล (ภวจ.)
ผลกระทบ	2. สถานศึกษาในประเทศไทยมีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับคุณภาพระดับมาตรฐานสากล	จำนวน X แห่งต่อปี ปี 2566 = - ปี 2567 = 2 ปี 2568 = 4	- การบริหารจัดการที่สอดคล้องกับคุณภาพระดับมาตรฐานสากล หมายถึง การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายหลัก การ และ แนวการจัดการศึกษา	-	-	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับ การประเมินโดย ใช้มาตรฐานสากล	จากฐานข้อมูลของ สมศ.	ปี 2566 - 2568 ผู้รับผิดชอบ (ภนย.)

gymk

มิติ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2566 - 2568	คำนิยาม/คำอธิบาย	สูตรการคำนวณ	ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผล	แหล่งที่มา/ วิธีการ จัดเก็บ	ระยะเวลา การจัดเก็บ
			ในแต่ละระดับ โดยดำเนินการ ร่วมกับหน่วยงานประเมิน คุณภาพภายนอก ในต่างประเทศโดย ใช้มาตรฐานและเกณฑ์ การประเมินคุณภาพ ระดับสากล นอกจากนี้ จะมีการปรับเปลี่ยน วิธีการในการเตรียม ความพร้อม ให้กับสถานศึกษา ให้สามารถจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกด้วย - วิธีการประเมินผล จะพิจารณาจากจำนวน หน่วยรับรองมาตรฐานสากล (International Accreditation Body) ที่ได้รับการรับรองจาก กระทรวงศึกษาธิการแล้ว และได้มีการดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายนอก					

gmb

มิติ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2566 - 2568	คำนิยาม/คำอธิบาย	สูตรการคำนวณ	ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผล	แหล่งที่มา/ วิธีการ จัดเก็บ	ระยะเวลา การจัดเก็บ
			<p>แบบรับรองร่วมกับ สมศ. (Joint Accreditation) ซึ่งในขณะนี้ กระทรวงศึกษาธิการรับรองไปจำนวนทั้งสิ้น 8 หน่วยงาน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Western Association of Schools and Colleges (WASC) 2. Council of International Schools (CIS) 3. Education Development Trust (EDT) 4. New England Association of Schools and Colleges (NEASC) 5. Middle States Association Commissions on Elementary and Secondary Schools (MSA-CES) 6. Cognia 					

emb

มิติ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2566 - 2568	คำนิยาม/คำอธิบาย	สูตรการคำนวณ	ข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูลที่ใช้ในการ ประเมินผล	แหล่งที่มา/ วิธีการ จัดเก็บ	ระยะเวลา การจัดเก็บ
			7. Accreditation International (AI) 8. National Day Nurses Association (NDNA)					

gmb

คำอธิบายบทบาทของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระบบนิเวศ (ecosystem)

● นโยบายการศึกษาแห่งชาติ¹ ประกอบด้วย

- 1) การศึกษาในระบบ² เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตรระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน ประกอบด้วย 2 ระดับ ได้แก่
 - การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย การศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา การแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ
 - การศึกษาระดับอุดมศึกษา แบ่งเป็นสองระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ได้แก่ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- 2) ศูนย์การเรียนรู้ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น³ ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ แบ่งออกได้เป็น 4 รูปแบบ ได้แก่
 - การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย การศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา
 - การศึกษาต่อเนื่อง เป็นการศึกษาที่ผู้เรียนเรียนจบไม่ว่าจะระดับชั้นใดก็ตาม แต่อยากหาความรู้เพิ่มเติมจากสิ่งที่ได้เรียนมา (ทั้งจากโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัย) จึงเลือกศึกษานอกระบบประเภทนี้ โดยในบางสถานศึกษาก็อาจมีการออกใบรับรองจบ หรือประกาศนียบัตรให้ด้วย ซึ่งการศึกษาต่อเนื่อง แบ่งออกเป็น 6 รูปแบบคือ 1) ศึกษาเพื่อส่งเสริมความสนใจส่วนบุคคล 2) ศึกษาเพื่อส่งเสริมความรู้ส่วนบุคคล 3) ศึกษาเพื่อการมีรายได้ 4) ศึกษาเพื่อสอดคล้องกับอนาคต 5) เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และ 6) ศึกษาหลังจากที่รู้หนังสือแล้ว
 - การศึกษาทางไกล สำหรับการศึกษาระบบเปิดเป็นการศึกษาประเภทที่สนใจอยากเรียนหนังสือ หากความรู้แต่ไม่สามารถเดินทางมาเรียนยังสถานศึกษานั้นๆ ได้ ก็จะใช้ประเภทนี้ที่ผู้สอนกับผู้เรียนอยู่คนละทิศต่าง ทางไกล แต่สามารถเรียนรู้ผ่าน VDO Conference ที่แบ่งแบบระยะเวลาและไม่ระบุเวลา ผู้เรียนก็จะได้รับความรู้ในเรื่องที่สนใจได้

ymk

^๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ หมวด ๓ ระบบการศึกษา มาตรา ๑๕

^๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ หมวด ๓ ระบบการศึกษา มาตรา ๑๖

- **การศึกษาผู้ใหญ่** เป็นการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีทุกช่วงอายุไม่จำกัด ซึ่งอาจเป็นผู้ที่ขาดเรียน ไม่มีโอกาสทางการศึกษา ไม่มีเวลาต้องทำงานที่อย่างอื่นด้วย ฯลฯ โดยสามารถเลือกวัน เวลาเรียนได้ ไม่ต้องมาเรียนทุกวัน ทั้งนี้ โดยจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้ในทุกแขนงไม่ว่าจะคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคม ไปจนถึงวิชาศิลปะ คหกรรม ฯลฯ
 - **การศึกษาชุมชน** เป็นการศึกษาของระบบอีกประเภทที่ให้ผู้เรียนได้เข้าไปศึกษาชุมชนนั้นๆ เรียนรู้ทางชีวภาพ กายภาพ ระบบความคิด เศรษฐกิจ สังคม การเมือง ปรากฏการณ์ต่างๆ ฯลฯ ซึ่งจะวิธีสังเกต สอบถาม เรียนรู้ไปพร้อมๆ กับนักพัฒนาและผู้เชี่ยวชาญ ตามความสนใจ การนำไปใช้ของผู้เรียน
- 3) **การศึกษาตามอัธยาศัย** เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานบริหารพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)
- การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยไม่มีรูปแบบการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ตายตัว ไม่มีหลักสูตรเป็นตัวกำหนดการอบกิจกรรม หรือขอบข่ายสาระการเรียนรู้ ขึ้นอยู่กับความต้องการ และแรงจูงใจไม่รู้ของแต่ละบุคคล อย่างไรก็ตาม เราสามารถจัดกิจกรรมเพื่อเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้ดังนี้
- 3.1 จัดกิจกรรมในแหล่งการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ เช่น ห้องสมุดประชาชน การเรียนรู้ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ออนไลน์ พิพิธภัณฑ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากภูมิปัญญาชาวบ้าน การจัดกลุ่มเสวนา หรือการอภิปราย กิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรมกิจการอ่าน การเผยแพร่ข่าวสารข้อมูล และความรู้ต่าง ๆ
 - 3.2 ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ได้แก่ สนับสนุนสื่อแก่หน่วยงาน และแหล่งความรู้ต่างๆ
 - 3.3 ส่งเสริมให้หน่วยงานเครือข่ายจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น ห้องสมุดในสถานที่ราชการ สถาบันประกอบการ กลุ่มสิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน
 - 3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากลุ่มต่าง ๆ ตามความต้องการและความสนใจ เช่น กลุ่มดนตรี กลุ่มสิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน

gmb

● **มาตรฐานการศึกษา** ในระบบโครงสร้างของ สมศ. ประกอบด้วย

- 1) **มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ประกอบด้วย 3 มาตรฐานย่อย ซึ่งประกอบด้วย การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ โดยแต่ละระดับมี 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ
- 2) **มาตรฐานการอาชีวศึกษา** ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ
- 3) **มาตรฐานการอุดมศึกษา** คือ ข้อกำหนดขั้นต้นเกี่ยวกับคุณลักษณะของสถาบันอุดมศึกษา การดำเนินการ ผลลัพธ์ คุณภาพ และเกณฑ์อื่นในการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐานศักยภาพ และความพร้อม มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานการดำเนินการเพื่อให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา ได้แก่ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- 4) **มาตรฐานการศึกษาระดับมัธยมศึกษา** ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาประกอบด้วย ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือองค์ความรู้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย 2) ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาประกอบด้วย 1) การกำหนดโครงการหรือกิจกรรมตามอัธยาศัย 2) ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถในการจัดการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย 3) สื่อ หรือนวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการศึกษาตามอัธยาศัย 4) ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ และมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาประกอบด้วย 1) การบริการจัดการสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม 2) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 3) การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา 4) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ 5) การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการทำงานของสถานศึกษา 6) การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด 7) การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 8) การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 9) การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 5) **มาตรฐานวิชาชีพ** หมายถึง จุดมุ่งหมายหลักที่จะสร้างแนวทางปฏิบัติรวมทั้งส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ เพื่อให้เกิดความมั่นใจในวิชาชีพของปฏิบัติ เพื่อให้การปฏิบัติงานอาชีพมีความเหมาะสม (CIPD-Professional Standards) โดยความหมายดังกล่าว วิชาชีพใดๆ ย่อมให้บริการแก่สาธารณชน หรือองค์กรต่างๆ โดยต้องอาศัยความรู้ความชำนาญเฉพาะ โดยมีมาตรฐานในการประกอบอาชีพที่ผู้ประกอบการวิชาชีพ 

จะต้องได้รับการฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอก่อนที่จะประกอบอาชีพ โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

- **สถานศึกษา** (ที่เข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพภายนอกแบบรับรองมาตรฐาน) ประกอบด้วย 5 ประเภท ดังนี้
 - 1) ศูนย์พัฒนาเด็ก การศึกษาปฐมวัย
 - 2) สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ขึ้นพื้นฐานทั่วไป และการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ เช่น ศึกษาสงเคราะห์ นานาชาติ วิทยาศาสตร์ กีฬา นาฏศิลป์ ตำรวจตระเวนชายแดน เป็นต้น
 - 3) ศูนย์การเรียนรู้
 - 4) สถาบันอาชีวศึกษา
 - 5) สถาบันอุดมศึกษา

- **หน่วยงานต้นสังกัดที่ สมศ. ต้องประเมินภายนอก (ระดับกรม) มีดังนี้**

ลำดับ	หน่วยงานต้นสังกัด	สังกัดกรม
1	กระทรวงกลาโหม	กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด กองทัพบก กองทัพเรือ กองทัพอากาศ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
2	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	มหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ
3	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	กรมกิจการเด็กและเยาวชน กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ สำนักปลัดกระทรวง พม.

gmb

ลำดับ	หน่วยงานต้นสังกัด	สังกัดกรม
4	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
5	กระทรวงเกษตรและสหกรณ์	กรมชลประทาน
6	กระทรวงคมนาคม	กรมเจ้าท่า กรมท่าอากาศยาน
7	กระทรวงมหาดไทย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เมืองพัทยา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
8	กระทรวงแรงงาน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
9	กระทรวงวัฒนธรรม	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
10	กระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ymc

ลำดับ	หน่วยงานต้นสังกัด	สังกัดกรม
11	กระทรวงสาธารณสุข	กรมการแพทย์ กรมอนามัย สภากาชาดไทย สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข
12	กรุงเทพมหานคร	สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร
13	-	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
14	-	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

gmk

- **การประกันคุณภาพการศึกษา**

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการบริหารเพื่อให้ได้คุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาและเมื่อพิจารณาตามสาระบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในหมวดที่ ๖ ด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ย่อมจะเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา กล่าวคือ

- 1) ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
- 2) ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ตรงตามข้อกำหนด โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 3) ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ทำหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาโดยมุ่งหวังให้สถานศึกษาดำเนินการตามจุดมุ่งหมาย หลักการและแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ
- 4) ให้มีการจัดทำข้อเสนอแนะ การปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เมื่อพบว่าผลของการประเมินภายนอกของสถานศึกษาไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด นอกเหนือจากที่บ่งบอกระดับความสำคัญถึงขั้นที่ต้องกำหนดเป็นพระราชบัญญัติหมวดหนึ่ง ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติแล้ว ความสำคัญยังอยู่ที่ว่าเป็นกลไกการบริหารจัดการและการดำเนินงานกิจกรรมตามภารกิจของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ประชาชนเกิดความมั่นใจในระบบการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ 1. การประกันคุณภาพภายใน 2. การประกันคุณภาพภายนอก รายละเอียด ดังนี้

1. การประกันคุณภาพภายใน

ตามมาตรา 48 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง”

การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาปกติที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการควบคุมดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

gmk

- **ขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โดยหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา รายละเอียด ดังนี้**

- 1) **จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน**

จากกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทยุทธศาสตร์ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด

- 2) **จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาและดำเนินการตามแผน**

เมื่อมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาแล้ว จะต้องดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- 3) **จัดทำรายงานประเมินผลตนเอง (SAR) และจัดส่งต้นสังกัด**

จัดทำรายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และจัดส่งรายงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้องค์กรหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- 4) **ให้ความเห็นชอบ SAR และส่ง สมศ.**

เมื่อหน่วยงานต้นสังกัดได้รับรายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) แล้ว ให้องค์กรหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา จัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่ สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูล และแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

2. **การประกันคุณภาพภายนอก**

ตามมาตรา 49 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุว่า “ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถาบันการศึกษา”

gmb

- **ขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายนอก ของ สมศ. รายละเอียด ดังนี้**

1) **พัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก (กำหนดกรอบ แนวทาง และวิธีการประเมินให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา) และการพัฒนามาตรฐานและเกณฑ์สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก**

ดำเนินการกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกของระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด และพัฒนาการประเมินและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษานี้ให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากลและได้รับการยอมรับในระดับภูมิภาคอาเซียน

2) **ชี้แจง ทำความเข้าใจให้สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก**

ส่งเสริมให้สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ได้รับความเข้าใจกรอบแนวทาง รูปแบบ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอก รวมทั้งได้รับคำแนะนำที่ถูกต้อง

3) **พัฒนาและฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอก และให้การรับรองผู้ประเมินภายนอก**

จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมประเมินภายนอกในระดับต่างๆ ได้แก่ การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภท วัตถุประสงค์พิเศษ ด้านการอาชีวศึกษา และศูนย์การเรียนรู้ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาระดับผู้ประเมินภายนอกเพื่อให้บทบาททั้งการประเมินคุณภาพภายนอก และการเป็นที่ปรึกษาในการให้ข้อเสนอแนะแก่สถานศึกษา จัดทำหลักเกณฑ์ คัดเลือก ฝึกอบรม สอบ และรับรองซึ่งทะเบียนเป็นผู้ประเมินภายนอก

4) **สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดจัดส่ง SAR มา สมศ.**

หน่วยงานต้นสังกัดได้รับรายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) แล้ว หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา จัดส่งรายงานต้นสังกัดพร้อมทั้งประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนี้ให้แก่ สมศ. เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอก

5) **ผู้ตรวจประเมินภายนอกวิเคราะห์ SAR (Pre-Analysis) และตรวจเยี่ยม**

คณะผู้ประเมินภายนอกของ สมศ. ประเมินสถานศึกษา ดังนี้

ระยะที่ 1 การประเมินและวิเคราะห์จากรายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) (Pre-analysis)

ระยะที่ 2 การลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมหรือการตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์

จากนั้นประเมินภายนอกจะแจ้งข้อค้นพบจากการประเมิน และแจ้งผลการประเมินเบื้องต้นกับสถานศึกษา

6) จัดทำรายงานผลการประเมินภาพรวม และจัดทำรายงานผลการประเมินรายสถานศึกษา

สมศ. ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินภาพรวม และจัดทำรายงานผลการประเมินรายสถานศึกษา

7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปี ต่อคณะรัฐมนตรี และรัฐมนตรีกำกับหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเงินนโยบาย

เสนอรายงานการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปีที่มีข้อเสนอเชิงนโยบายต่อคณะรัฐมนตรี รัฐมนตรีซึ่งมีหน้าที่ควบคุมกำกับ หน่วยงานที่มีหน้าที่จัดการศึกษาและสำนักงานการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปี ต่อหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

8) จัดส่งรายงานผลการประเมินพร้อมข้อเสนอแนะให้สถานศึกษาและต้นสังกัดเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ และส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลประเมินไปใช้ประโยชน์

- ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการขับเคลื่อนภารกิจ การประกันคุณภาพภายนอก ของ สมศ. ดังนี้

1) เครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ

ความร่วมมือของเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศของ สมศ. ได้แก่ เครือข่ายพันธมิตรในต่างประเทศภายใต้การเป็นสมาชิกเครือข่ายประกันคุณภาพระดับโลก (Global) และระดับภูมิภาค (Regional) อาทิ INQAAHE, APQN, CIOG, EU SHARE, AQAN, AYQON เป็นต้น ส่วนเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ได้แก่ TWAEA, JUAA, QAA, ASIIN, AUN, WASC เป็นต้น โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ในเวทีโลกและนานาชาติ เพื่อส่งเสริมบทบาทด้านการศึกษาประกันคุณภาพการดำเนินงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในเวทีนานาชาติและสนับสนุนการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นสากล และเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้บุคลากรของสำนักงานได้ร่วมนำเสนอองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประกันคุณภาพการศึกษาในเวทีนานาชาติ

ตัวอย่างโครงการความร่วมมือกับเครือข่ายต่างประเทศ ได้แก่ โครงการความร่วมมือด้าน QA กับหน่วยงานและเครือข่ายต่างประเทศ เป็นความร่วมมือกับเครือข่ายพันธมิตรในต่างประเทศภายใต้การเป็นสมาชิกเครือข่ายประกันคุณภาพระดับโลก (Global) และระดับภูมิภาค (Regional) อาทิ INQAAHE, APQN, CIOG, EU SHARE, AQAN, AYQON เพื่อส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นสากล และเพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรของสำนักงานได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพในเวทีโลกและนานาชาติ ที่นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและองค์ความรู้จากการทำงานด้านการประกันคุณภาพของประเทศไทย

ตัวอย่างความร่วมมือกับเครือข่ายความร่วมมือในประเทศไทย ด้านการรับรองมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ การออกแบบและพัฒนาโครงสร้างระบบข้อมูล และสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานส่วนกลาง หน่วยงานส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงาน เพื่อการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการและการตัดสินใจเชิงนโยบายของรัฐบาลข้อมูลสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามประเมินผลของหน่วยงานส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

2) **ฐานข้อมูล/เทคโนโลยีสารสนเทศ ของ สมท. ได้แก่**

- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก (Automated Quality Assurance : AQA)
- ระบบรายงานประเมินตนเองอิเล็กทรอนิกส์ของสถานศึกษา (ระบบ e-SAR)
- ระบบ Mobile Application เป็นแอปพลิเคชันสนับสนุนอุปกรณ์เคลื่อนที่เป็นระบบที่ใช้สนับสนุนการปฏิบัติงานของผู้ประเมิน ผ่านการใช้งานโทรศัพท์สมาร์ตโฟน
- เว็บไซต์รองรับความต้องการในการใช้ประโยชน์ และเข้าถึงของทุกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ฐานข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพร้อมใช้งาน
- ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการงบประมาณการเงินบัญชีและระบบงานทรัพยากรมนุษย์ (ERP)

• **กฎระเบียบ หลักเกณฑ์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่**

คุณภาพการศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศไทยโดยรวม รัฐบาลจึงได้การออกกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพและการประกันคุณภาพดังต่อไปนี้

- **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560** หมวด 5 หน้าแรกของรัฐ มาตรา 54 วรรค 3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การ จัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการตรวจสอบให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2560)
- **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545** จากเนื้อหาในรัฐธรรมนูญดังกล่าวข้างต้น ได้มีการตราพระราชบัญญัติขึ้นเรียกว่า “พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542” และมีการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งมีสาระเกี่ยวกับประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ได้คุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ โดยมีรายละเอียดปรากฏในหมวดที่ 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ โดยได้บัญญัติสาระสำคัญไว้ใน 5 มาตรา ได้แก่

มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนที่หน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประกันผลการจัดการศึกษา เพื่อให้การตรวจสอบ คุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย และหลักการและแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่ กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทศวรรษ นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

มาตรา 50 ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับ สถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ สถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรองที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น

มาตรา 51 ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้มาตรฐานที่กำหนด ให้สำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษาจัดทำข้อเสนอแนะ การปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือคณะกรรมการการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นที่พื้นฐาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา หรือ คณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

- **กฎกระทรวง**

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดนิยามใหม่ของ “การประกันคุณภาพ การศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและ สาธารณชน ว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของ หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล โดยที่สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการทำมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งจัดให้มี

ymk

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดสร้างงานผลการประเมินตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีและเพื่อให้การ ดำเนินการประกัน คุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจึงมีหน้าที่ ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เมื่อหน่วยงาน ต้นสังกัดได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้วให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดสร้างงานดังกล่าว พร้อมทั้งประเมินผล ที่ต้องการให้มีการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ สถานศึกษาเหล่านั้น ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูลและ แนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ. จะดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดสร้างงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป ในการดำเนินการ สมศ. อาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับบริการรับรองจาก สมศ. ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาได้และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นจะทำหน้าที่ติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- **พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2543**

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จัดตั้งขึ้นตามเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 6 ซึ่งกำหนดให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผล จัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยให้ประเมินประเมินคุณภาพภายนอก แก่ สถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุกๆ 5 ปี จากพระราชบัญญัตินี้จึงได้มีการจัดตั้งสำนักงานรับรอง ประเมินคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่นั้นมา สมศ. จัดตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2543 อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของนายกรัฐมนตรี ต่อมาในปี พ.ศ. 2561 จึงได้เปลี่ยนแปลงมาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2543 ในมาตรา 8 กำหนดให้ สำนักงานฯ มีอำนาจหน้าที่หลัก ดังนี้

ymk

- 1) พัฒนา ระบบการประเมินคุณภาพภายนอก กำหนดกรอบแนวทางและวิธีการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
 - 2) พัฒนามาตรฐานและเกณฑ์สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก
 - 3) ให้การรับรองผู้ประเมินภายนอก
 - 4) กำกับ ดูแลและกำหนดมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกที่ดำเนินการโดยผู้ประเมินภายนอก รวมทั้งให้การรับรองมาตรฐาน ทั้งนี้ในกรณีจำเป็นหรือเพื่อประโยชน์ในการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพภายนอก สำนักงานอาจดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกเองก็ได้
 - 5) พัฒนา และฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอก จัดทำหลักสูตรการฝึกอบรม และสนับสนุนห้องครุ เอกชน องค์กรวิชาชีพหรือวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกอบรมผู้ประเมินภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 6) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปีต่อคณะรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และสำนักงานประเมินคุณภาพและมาตรฐานนโยบายทางการศึกษา และการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา รวมทั้งเผยแพร่รายงานดังกล่าวต่อหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน
- **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562**
 - **มาตรา 8** ให้ยกเลิกความในมาตรา 49 แห่ง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และให้ใช้ความต่อไปแทน “ มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการศึกษา โดยใช้การจัดการอุดมศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวง อ.ว. หรือกระทรวงอื่น เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน”
 - **มาตรา 9** ให้ยกเลิกความในมาตรา 51 แห่ง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และให้ใช้ความต่อไปแทน “มาตรา 51 ในกรณีที่เกิดการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการการศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข”

gmk

ตารางแสดงคำอธิบายประกอบการสร้างคุณค่าขององค์การมหาชนในระบบนิเวศ (ecosystem)

เป้าหมายการมีอยู่ขององค์การมหาชน	วัตถุประสงค์จัดตั้งและพันธกิจขององค์การมหาชน	แผนงาน/โครงการ/ภารกิจที่จะดำเนินการในปี 2566-2568	ความท้าทายกับหน่วยงานอื่น ๆ	ระบุหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	เหตุผลและความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการซ้ำซ้อน	หมายเหตุ
1) เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและทำการประเมินผล	วัตถุประสงค์จัดตั้ง : พัฒนาเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและทำการประเมินผล	แผนงาน/โครงการ/ภารกิจตามแผนกลยุทธ์ที่จะดำเนินการในปี พ.ศ. 2566-2568 ■ กลยุทธ์ที่ 1 ใช้การวิจัยในการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการและระบบประเมิน	สรุปผลการวิเคราะห์ภารกิจงานของ สมศ. และจากการประชุมรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่าการดำเนินงานและการดำเนินงานหลักของ สมศ. ไม่มีความซ้ำซ้อนกับหน่วยงานใด แต่มีประเด็นข้อสังเกตเพิ่มเติม ดังนี้	หน่วยงานที่สามารถประเมินคุณภาพภายนอกในระดับอุดมศึกษาได้ โดยเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพระดับสถาบัน มีกรอบแนวทาง และผลการประเมินที่	- การประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษามีหลายหน่วยงานที่สามารถประเมินผลได้	-
2) เพื่อใช้มาตรการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหมายและหลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กฎหมายกำหนด	วัตถุประสงค์จัดตั้ง : การตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กฎหมายกำหนด	ให้มีมาตรฐานแบบสากล และเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ประกอบด้วย - แผนงานที่ 1 พัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอก	1) การประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา พบว่า นอกจาก สมศ. แล้ว มีหลายหน่วยงานที่สถาบันอุดมศึกษาสามารถเอื้อให้ประเมินผล ทั้งนี้ในการประเมินคุณภาพ	การจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และต้องได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา อุดมศึกษา	“การประเมินคุณภาพภายนอก อาจประเมินโดยหน่วยงานต่างประเทศที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง หรืออาจประเมินโดยหน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชน หรือหน่วยงาน	
3) เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่	วัตถุประสงค์จัดตั้ง : พัฒนาระบบประเมินคุณภาพภายนอก	ภายนอก				

gmb

เป้าหมายการมีอยู่ ขององค์การมหาชน	วัตถุประสงค์จัดตั้ง และพันธกิจ ขององค์การมหาชน	แผนงาน/โครงการ/ภารกิจ ที่จะดำเนินการ ในปี 2566-2568	ความเข้าช้ กับหน่วยงานอื่น ๆ	ระบุหน่วยงาน เทียบเคียง	เหตุผล และความจำเป็น ที่จะต้องดำเนินการเข้าช้	หมายเหตุ
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน ว่าสถานศึกษานั้น สามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา	2) พัฒนามาตรฐาน และเกณฑ์การประเมิน ภายนอก 3) พัฒนา ผีกรอบ และให้การรับรอง ผู้ประเมินภายนอก 4) ประเมินผลและ ให้ข้อเสนอแนะ กับสถานศึกษาและ หน่วยงานต้นสังกัด	- แผนงานที่ 2 การรับรอง และพัฒนาผู้ประเมินภายนอก ได้แก่ โครงการพัฒนา ผู้ประเมินทุกระดับและ การจัดการความรู้ ของผู้ประเมินภายนอก (KM/PLC for ONESQA Assessors) - แผนงานที่ 3 การกำกับดูแลการประเมิน (หน่วยกำกับการประเมิน/ ผู้กำกับการประเมิน) ได้แก่ โครงการพัฒนา มาตรฐานหน่วยกำกับ การประเมิน - แผนงานที่ 4 การส่งเสริม การนำผลประเมินไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพร่วมกับ ต้นสังกัด ได้แก่ โครงการเผยแพร่ผลการ ถอดบทเรียน จากแนวปฏิบัติ ที่ดีของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ภายนอกของสถาบัน ระดับอุดมศึกษา เป็นเพียงภารกิจงาน บางส่วนของ สมศ. เท่านั้น แต่ภารกิจหลัก อื่นๆ ยังไม่พบว่า มีความเข้าช้ กับหน่วยงานใด 2) ในการรับฟังความเห็น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของ ผู้บริหารพบว่า การประเมินคุณภาพ ของ สมศ. มีความเข้าช้ กับหน่วยงาน หลายหน่วย ตามมาตรา 47 (ให้มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาระดับ ประกอบด้วย		ในต่างประเทศ ที่คณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา ประกาศกำหนดก็ได้ สถาบันอุดมศึกษาอาจ เสนอให้คณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา ให้ความเห็นชอบ ให้หน่วยงานอื่นนอกจาก ที่กำหนดไว้ ตามวรรค 1 ทำหน้าที่ประเมิน คุณภาพภายนอกก็ได้” ทั้งนี้ หน่วยงาน ที่จะเป็นหน่วยงาน ประเมินคุณภาพ ภายนอกระดับอุดมศึกษา ได้ ต้องเป็นหน่วยงาน ที่ทำหน้าที่ ประเมินคุณภาพระดับ สถาบัน มีกรอบแนวทาง และผลการประเมิน ที่สะท้อนคุณภาพการจัด การศึกษา ตามมาตรฐาน	

gmb

เป้าหมายการมีอยู่ ขององค์กรมหาชน	วัตถุประสงค์จัดตั้ง และพันธกิจ ขององค์กรมหาชน	แผนงาน/โครงการ/ภารกิจ ที่จะดำเนินการ ในปี 2566-2568	ความซับซ้อน กับหน่วยงานอื่น ๆ	ระบุหน่วยงาน เทียบเคียง	เหตุผล และความจำเป็น ที่จะต้องดำเนินการซ้ำซ้อน	หมายเหตุ
		<p>■ กลยุทธ์ที่ 2 ก้าวสู่การ เป็นองค์กรสมรรถนะสูง และทันสมัย</p> <p>ประกอบด้วย</p> <p>- แผนงานที่ 1 พัฒนา ระบบบริหารจัดการภายใน ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร จัดการงบประมาณ การเงิน บัญชีและ ระบบงานทรัพยากรมนุษย์</p> <p>- แผนงานที่ 2 พัฒนา อัจฉริยภาพของระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ โครงการพัฒนา Platform เพื่อรองรับการประเมิน</p> <p>- แผนงานที่ 3 สร้างการ ยอมรับในระดับชาติและ นานาชาติ ได้แก่ โครงการ “เข้าสู่รางวัลภายใต้กรอบการ สร้างการยอมรับในระดับชาติ และนานาชาติ”</p>	<p>ระบบการประสาน คุณภาพภายใน และระบบการประกัน คุณภาพภายนอก)</p> <p>ประมาณ 5 หน่วยงาน เช่น วิทยาลัยกองทัพเรือ ,สภากาชาดไทยพยาบาล เป็นต้น และมีผู้ประเมินซ้ำซ้อน กับ สมศ. และตัวชี้วัด ซ้ำซ้อนกัน</p> <p>ซึ่งการประเมินซ้ำซ้อน ส่งผลให้เสียเวลา และเสียงบประมาณ แผ่นดินโดยเปล่า ประโยชน์ ทั้งนี้ข้อเสนอแนะ ดังนี้</p> <p>1. ควรมีการบูรณา การทำงานร่วมกัน คือ เสนอการทำการ Joint Accreditation (บูรณาการทำงานแบบ</p>		<p>การอุดมศึกษา โดยต้อง ได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา ด้วย</p>	

ywb

เป้าหมายการมีอยู่ ขององค์การมหาชน	วัตถุประสงค์จัดตั้ง และพันธกิจ ขององค์การมหาชน	แผนงาน/โครงการ/ภารกิจ ที่จะดำเนินการ ในปี 2566-2568	ความซ้ำซ้อน กับหน่วยงานอื่น ๆ	ระบุหน่วยงาน เทียบเคียง	เหตุผล และความจำเป็น ที่จะต้องดำเนินการซ้ำซ้อน	หมายเหตุ
	<p>วัตถุประสงค์จัดตั้ง และพันธกิจ ขององค์การมหาชน</p>	<p>- แผนงานที่ 4 วางแผนเพื่อ ความคงอยู่อย่างยั่งยืนของ องค์กร ได้แก่ โครงการศึกษา ความเป็นไปได้ของการจัดตั้ง Business Unit (แผนการหา รายได้เพื่อลดการพึ่งพา งบประมาณจากภาครัฐ)</p> <p>■ กลยุทธ์ที่ 3 สร้างความ เป็นนานาชาติ</p> <p>สู่มาตรฐานสากล ประกอบด้วย</p> <p>- แผนงานที่ 1 การขยาย เครือข่าย/สร้างความร่วมมือ ด้านการประเมินและ การประกันคุณภาพ ในระดับสากล</p> <p>- แผนงานที่ 2 Benchmark กับหน่วยงาน ประเมินคุณภาพภายนอก ในต่างประเทศ</p> <p>- แผนงานที่ 3 การสร้างภาพลักษณ์</p>	<p>มีส่วนร่วม ได้แก่ พัฒนาเกณฑ์ การประเมินร่วมกัน ให้หน่วยงานเจ้าภาพ และมีการประเมิน เพียงครั้งเดียว ไม่ควรถ้าซ้อนกัน)</p> <p>2. ตามมาตรา 78 ให้นายกรัฐมนตรีเป็น หลักในการดำเนินงาน</p> <p>3. คุณภาพการศึกษา ที่มีความเข้มแข็ง ควรมีสถาวิชาชีพ เข้ามาเกี่ยวข้อง</p> <p>4. การพัฒนากรอบ การทำงานของ สมศ. ร่วมกับเครือข่ายต่างๆ</p> <p>5. ระบบการจัดทำ/ จัดเก็บข้อมูล ควรมี การบูรณาการจัดทำ ฐานข้อมูลร่วมกัน เป็นข้อมูลเดียวกัน ใช้ร่วมกัน เพื่อลดภาระ</p>			

gmk

เป้าหมายการมีอยู่ ขององค์การมหาชน	วัตถุประสงค์จัดตั้ง และพันธกิจ ขององค์การมหาชน	แผนงาน/โครงการ/ภารกิจ ที่จะดำเนินการ ในปี 2566-2568	ความซับซ้อน กับหน่วยงานอื่น ๆ	ระบุหน่วยงาน เทียบเคียง	เหตุผล และความจำเป็น ที่จะต้องดำเนินการซ้ำซ้อน	หมายเหตุ
		<p>ของ สมต.</p> <p>ให้ความเป็นนานาชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กลยุทธ์ที่ 4 <p>พัฒนาศักยภาพบุคลากร</p> <p>สร้างสมดุลชีวิต</p> <p>การทำงาน</p> <p>ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนงานที่ 1 <p>พัฒนาสมรรถนะบุคลากร</p> <p>รองรับการเป็นองค์กร</p> <p>สมรรถนะสูงและทันสมัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนงานที่ 2 <p>พัฒนาความมั่นคงในอาชีพ</p> <p>และความก้าวหน้าของ</p> <p>บุคลากรและสร้างสมดุล</p> <p>การทำงาน</p>	<p>ของภาคส่วนต่างๆ</p> <p>เช่น ครู อาจารย์</p> <p>และสถานศึกษา</p> <p>เป็นต้น</p>			

gmb