

รายงานผลการประเมินสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 วัตถุประสงค์การจัดตั้ง ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

1.1.1 ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำระบบ วิธีการทดสอบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา

1.1.2 ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ตลอดจนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทดสอบทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

1.1.3 ดำเนินการเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษา บริการสอบวัดความรู้ความสามารถและการสอบวัดมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เพื่อนำผลไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการเทียบระดับและการเทียบโอนผลการเรียนที่มาจาก การศึกษาในระบบเดียวกันหรือการศึกษาต่างระบบ

1.1.4 ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาวิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษา ตลอดจน เผยแพร่เทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา

1.1.5 เป็นศูนย์กลางข้อมูลการทดสอบทางการศึกษา ตลอดจนสนับสนุน และให้บริการผลการทดสอบแก่ หน่วยงานต่าง ๆ ได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1.1.6 พัฒนาและส่งเสริมวิชาการด้านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาบุคลากร ด้านการทดสอบและประเมินผล ด้านการติดตามและประเมินผลคุณภาพบัณฑิต รวมทั้งการให้การรับรองมาตรฐานของ ระบบ วิธีการ เครื่องมือวัด ของหน่วยงานการประเมินผลและทดสอบทางการศึกษา

1.1.7 เป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ

1.2 วิสัยทัศน์ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นสถาบันทางวิชาการและวิชาชีพ และเป็นแหล่งอ้างอิงระดับชาติและนานาชาติที่เชี่ยวชาญด้านการทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษา เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในทุกๆระดับและทุกประเภทการศึกษาสู่ระดับสากล

1.3 งบประมาณและอัตรากำลัง

งบประมาณ	438.58 ล้านบาท
อัตรากำลัง	76 คน

ส่วนที่ 2 สรุปผลการประเมิน

การประเมินองค์การมหาชน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) ประสิทธิภาพการดำเนินงาน (คะแนนเต็ม 40 คะแนน) 2) ประสิทธิภาพและความคุ้มค่าในการดำเนินงาน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน) 3) ศักยภาพขององค์การมหาชน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน) 4) การควบคุมดูแลกิจการของคณะกรรมการองค์การมหาชน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)



ผลการประเมินของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 อยู่ในระดับดีมาก เท่ากับ 96.56 คะแนน ลดลงจากปีที่ผ่านมา (ปี 2565 = 98.45 คะแนน) เนื่องจากผลการประเมินในองค์ประกอบที่ 1 ประสิทธิภาพมีคะแนนลดลง เป็นผลมาจากไม่สามารถดำเนินการจัดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติได้ตามแผนที่กำหนด จึงไม่บรรลุตามเป้าหมายขั้นสูงของตัวชี้วัด “ระดับความสำเร็จในการจัดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ” รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบ

ส่วนที่ 3 สรุปผลงานสำคัญ

3.1 ผลงานสำคัญของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

3.1.1 พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ O-NET, N-NET, I-NET และ V-NET เพื่อให้การทดสอบของประเทศมีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับ และสามารถนำผลการทดสอบไปใช้ประโยชน์ต่าง ๆ การศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ การพัฒนาการเรียนการสอน

3.1.2 ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยจัดสอบ O-NET, I-NET, V-NET (ระดับ ปวช.3) และ N-NET

3.2 ความสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่เกี่ยวกับบริหารจัดการ และดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา วิจัย พัฒนาและให้บริการทางการประเมินผลทางการศึกษาและทดสอบทางการศึกษา รวมทั้งเป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ และระดับนานาชาติ ซึ่ง สทศ. มีผู้เชี่ยวชาญด้านการทดสอบทางการศึกษาที่สามารถสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรของประเทศให้มีความเชี่ยวชาญด้านการทดสอบและประเมินผล เช่น พัฒนาครูผู้ตรวจข้อสอบอัตนัย วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่งเสริมการนำผลสอบ O-NET ไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน พัฒนาบุคลากรด้านการทดสอบของแต่ละประเภทการทดสอบเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการบริหารจัดการทดสอบ ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET I-NET V-NET B-NET N-NET) นอกจากนี้ สทศ. ยังดำเนินการงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารการทดสอบและการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ พัฒนาและส่งเสริมวิชาการด้านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา

Go.

**ตารางสรุปผลการประเมินสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การประเมิน/ค่าเป้าหมาย			ผลการดำเนินงาน		
		ขั้นต้น (50)	มาตรฐาน (75)	ขั้นสูง (100)	ผล การดำเนินงาน	คะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก
องค์ประกอบที่ 1 ประสิทธิภาพการดำเนินงาน (ร้อยละ 40)							
1.1 ระดับความสำเร็จในการสร้าง แบบทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ	10	แบบทดสอบ มีอำนาจจำแนก ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 90	แบบทดสอบ มีอำนาจจำแนก ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 95	แบบทดสอบ มีอำนาจจำแนก ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100	แบบทดสอบ มีอำนาจจำแนก ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 100)	100	10
1.2 ระดับความสำเร็จในการจัดสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	10	- ไม่มี -	การจัดสอบ O-NET N-NET H-NET และ V-NET เป็นไปตามแผน ที่กำหนดไว้ โดยมีการจัด สอบ และ ประกาศผลสอบ ได้ตามกำหนด	เป้าหมาย มาตรฐาน และ มีประสิทธิผล ได้ตามเกณฑ์ มาตรฐาน การทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ	การจัดสอบ O-NET, I-NET, N-NET และ V-NET ไม่เป็นไปตาม เป้าหมายมาตรฐาน และมีประสิทธิผลได้ ตามเกณฑ์มาตรฐาน การทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ	65.63	6.56
1.3 ระดับความสำเร็จในการบริการสร้าง แบบทดสอบ							
1.3.1 การสร้างแบบทดสอบ สมรรถนะวิชาชีพครู เป็นตัวชี้วัดที่ขอเปลี่ยนแปลง รายละเอียดตัวชี้วัดตามมติ คณะอนุกรรมการพัฒนาและ ส่งเสริมองค์การมหาชน (อ.กท.ม.) ครั้งที่ 10/2565 เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2565 ให้ยกเลิกและนำ น้ำหนักไปรวมกับตัวชี้วัด 1.5	-	แบบทดสอบ มีอำนาจ จำแนก ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 90	แบบทดสอบ มีอำนาจ จำแนก ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 95	แบบทดสอบ มีอำนาจ จำแนก ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100	-	-	-
1.3.2 การสร้างแบบทดสอบ ภาษาอังกฤษในการทำงาน	2.5	- ไม่มี -	ได้กรอบ การสร้าง เครื่องมือวัด ความสามารถ ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR ในระดับ A	เป้าหมาย มาตรฐานและ ได้เครื่องมือวัด ความสามารถ ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR ในระดับ A ที่ผ่านการทดลอง ใช้ (Try-out)	เป้าหมายมาตรฐาน และได้เครื่องมือวัด ความสามารถ ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR ในระดับ A ที่ผ่านการทดลองใช้ (Try-out)	100	2.5

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การประเมิน/ค่าเป้าหมาย			ผลการดำเนินงาน		
		ขั้นต้น (50)	มาตรฐาน (75)	ขั้นสูง (100)	ผล การดำเนินงาน	คะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก
1.4 ระดับความสำเร็จในการบริการ การทดสอบ เป็นตัวชี้วัดที่ขอเปลี่ยนแปลง รายละเอียดตัวชี้วัดตามมติ คณะอนุกรรมการพัฒนาและส่งเสริม องค์การมหาชน (อ.กพม.) ครั้งที่ 10/2565 เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2565 ให้ปรับคำอธิบายตัวชี้วัดและ ลดน้ำหนักจากร้อยละ 5 เป็น 2.5	2.5	- ไม่มี -	การจัดสอบ เป็นไปตามแผน ที่กำหนดไว้ โดยมีการจัด สอบ และ ประกาศผล สอบได้ตาม กำหนด	เป้าหมายมาตรฐาน และมีประสิทธิผล ได้ตามเกณฑ์ มาตรฐาน การทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ	การทดสอบวัด สมรรถนะครู ด้านการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ และ การทดสอบ TEC-W เป็นไปตามเป้าหมาย มาตรฐาน และมี ประสิทธิผลได้ตาม เกณฑ์มาตรฐานการ ทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ	100	2.5
1.5 ระดับความสำเร็จในการใช้ผล การทดสอบ O-NET เป็นเครื่องมือ ช่วยพัฒนาระดับการเรียนการ สอน	7.5	มีรายงาน การวิเคราะห์ ผลการ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O-NET)	เป้าหมายขั้นต้น และมีแนวทาง ข้อเสนอแนะ จากผลการ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อนำไปใช้ ในการยกระดับ คุณภาพการ เรียนการสอน	เป้าหมาย มาตรฐานและมี หน่วยงาน ภายนอกนำ ผลการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติชั้น พื้นฐาน O-NET ไปใช้ยกระดับ การเรียนการสอน	1. มีรายงานการ วิเคราะห์ผล การทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O-NET) 2. ได้แนวทางใน การนำผลการ ทดสอบระดับ ชาติไปใช้ 3. มีระบบการ ติดตามการนำผล O-NET ไปใช้ 4. มีหน่วยงาน ภายนอกนำผล การทดสอบทาง การศึกษาระดับ ชาติชั้นพื้นฐาน O-NET ไปใช้ ยกระดับการเรียน การสอน จำนวน 24 หน่วย	100	7.5
1.6 ระดับความสำเร็จของการจัดการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย	7.5	- ไม่มี -	การจัดการ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชา ภาษาไทย ด้วย	เป้าหมาย มาตรฐาน และ เป็นไปตาม มาตรฐาน การทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ	ได้มีการดำเนินการ จัดการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ด้วย รูปแบบข้อสอบ อัตนัยเป็นไปตาม	100	7.5

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การประเมิน/ค่าเป้าหมาย			ผลการดำเนินงาน		
		ขั้นต้น (50)	มาตรฐาน (75)	ขั้นสูง (100)	ผล การดำเนินงาน	คะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก
			รูปแบบข้อสอบ อัตรายเป็นไป ตามแผนและ ประกาศผล สอบได้ตาม กำหนด		แผนและประกาศ ผลสอบได้ก่อน กำหนด และเป็นไป ตามมาตรฐาน การทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ		
องค์ประกอบที่ 2 ประสิทธิภาพและความคุ้มค่าในการดำเนินงาน (ร้อยละ 30)							
2.1 ประสิทธิภาพในการบริหารงาน/ความคุ้มค่าในการดำเนินงาน							
2.1.1 ระดับความสำเร็จใน การทดสอบทางการศึกษา ด้วยระบบดิจิทัล	5	- ไม่มี -	มีระบบการ ทดสอบทาง การศึกษาแบบ ดิจิทัล	เป้าหมาย มาตรฐาน และ มีการจัดสอบ ด้วยระบบดิจิทัล จำนวน 2 ประเภท การทดสอบ	ได้ระบบการทดสอบ ทางการศึกษาแบบ ดิจิทัล 2 ประเภท การทดสอบ คือ B-NET และ V-NET โดยการจัดการ ทดสอบเสร็จสิ้น เป็นไปตามเป้าหมาย ขั้นพื้นฐาน และ มีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน การทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ	100	5
2.1.2 ระดับความสำเร็จของการลด ต้นทุนต่อหน่วยในการบริหาร การจัดการทดสอบระดับชาติ	5	ลดต้นทุน ต่อหน่วย ได้น้อยกว่า ร้อยละ 0.50 หรือต้นทุน มากกว่า 260.02 บาท	ลดต้นทุน ต่อหน่วย ได้ตั้งแต่ร้อยละ 0.50-0.99 หรือ ต้นทุนตั้งแต่ 258.72 ถึง 260.02 บาท	ลดต้นทุน ต่อหน่วย ได้ตั้งแต่ร้อยละ 1.00 หรือ ต้นทุนน้อยกว่า หรือเท่ากับ 258.71 บาท	ลดต้นทุน ต่อหน่วยได้เท่ากับ 196.35 บาท	100	5

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การประเมิน/ค่าเป้าหมาย			ผลการดำเนินงาน		
		ขั้นต้น (50)	มาตรฐาน (75)	ขั้นสูง (100)	ผล การดำเนินงาน	คะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก
2.2 ตัวชี้วัดความคุ้มค่าในการดำเนินงาน • การจัดทำห่วงโซ่ผลการดำเนินงาน (result chain: RC)	20	Result Chain พร้อมรายละเอียดครบถ้วนตามที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด	Result Chain พร้อมรายละเอียดครบถ้วนตามที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด (เป้าหมายขั้นต้น) ที่ได้รับการปรับปรุงตามความเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องครบทุกกลุ่มแล้วเสร็จ	Result Chain พร้อมรายละเอียดครบถ้วนที่ได้รับการปรับปรุงตามความเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องครบทุกกลุ่ม (เป้าหมายขั้นมาตรฐาน) และคณะกรรมการองค์การมหาชนพิจารณาเห็นชอบ	Result Chain พร้อมรายละเอียดครบถ้วนที่ได้รับการปรับปรุงตามความเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องครบทุกกลุ่ม และคณะกรรมการองค์การมหาชนพิจารณาเห็นชอบ	100	20
องค์ประกอบที่ 3 ศักยภาพขององค์การมหาชน (น้ำหนัก ร้อยละ 20)							
3.1 การพัฒนาองค์การสู่ดิจิทัล							
• การพัฒนาระบบบัญชีข้อมูล (Data Catalog) เพื่อนำไปสู่การเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ (Open Data) : การประมวลผลคะแนนและวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	10	- มีรายชื่อชุดข้อมูลที่มีคุณค่าสามารถนำไปใช้ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศหรือการบริการประชาชน - มีคำอธิบายชุดข้อมูล (Metadata) ที่สอดคล้องตามมาตรฐานที่ สพร. กำหนด (14 รายการ) ของทุกชุดข้อมูล - มีคำอธิบายทรัพยากรข้อมูล (Resource) ของชุดข้อมูลเปิดทั้งหมด	- มีระบบบัญชีข้อมูลหน่วยงาน (Agency Data Catalog) พร้อมแจ้ง URL ระบบบัญชีข้อมูลหน่วยงานและชุดข้อมูลคำอธิบายชุดข้อมูล ถูกนำขึ้นที่ระบบบัญชีข้อมูลหน่วยงาน และระบุทรัพยากรข้อมูล (Resource) ของชุดข้อมูลเปิดทั้งหมด (15 คะแนน) - ชุดข้อมูลเปิดทั้งหมด ถูกนำมาลงทะเบียนในระบบบัญชีข้อมูลภาครัฐ (GD Catalog) (10 คะแนน)	- คุณภาพทุกชุดข้อมูลเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะแบบเปิดที่ สพร. กำหนด (20 คะแนน) - นำข้อมูลเปิดไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรมตอบโจทย์ตามประเด็นขอบเขตการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์อย่างน้อย 1 ชุดข้อมูล (5 คะแนน)	100	100	10
3.2 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	10	446.42 คะแนน	455.53 คะแนน	464.64 คะแนน	470.95 คะแนน	100	10

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การประเมิน/ค่าเป้าหมาย			ผลการดำเนินงาน		
		ขั้นต้น (50)	มาตรฐาน (75)	ขั้นสูง (100)	ผล การดำเนินงาน	คะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก
องค์ประกอบที่ 4 การควบคุมดูแลกิจการของคณะกรรมการองค์การมหาชน (ร้อยละ 10)							
4.1 ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนา ด้านการควบคุมกิจการของ คณะกรรมการองค์การมหาชน	10	50 คะแนน	75 คะแนน	100 คะแนน	100 คะแนน	100	10
						คะแนนรวม	96.56
						สรุปผลการประเมินระดับองค์กร	ดีมาก

สรุปผลการประเมินระดับองค์กร

- ระดับดีมาก หมายถึง องค์การมหาชนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ ตั้งแต่ 90 - 100 คะแนน
- ระดับดี หมายถึง องค์การมหาชนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ ตั้งแต่ 75 - 89.99 คะแนน
- ระดับพอใช้ หมายถึง องค์การมหาชนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ ตั้งแต่ 60 - 74.99 คะแนน
- ระดับต้องปรับปรุง หมายถึง องค์การมหาชนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ ต่ำกว่า 60 คะแนน